

استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد "أبو البركات"

لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد هريادي : ١٩٧٢٠٠٥٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد "أبو البركات"

لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من

شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد هريادي

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠٠٥٨

المشرفان :

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

الدكتورة نور إيلا إيفاواتي ، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الاستهلال

ما اغلق الله على عبد بابا بحكمته

إلا وفتح له بابين برحمته

(ابن القيم. رحمه الله)

إهداء

إلى والديّ المحبوبين متاعي الله حياتهما و أطال عمرهما. وأساتيدي المكرمين الذين

نوّروا حياتي بالإيمان و العلم

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين نستعينه و نستغفره و نعوذبه من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له و من يضلل الله فلا هادي له. أشهد ان لا اله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده و رسوله لا نبي بعده.

أشكر الله جلّ شأنه على جميع نعمه الوفيرة حتى قدر الباحث على إتمام البحث. وقد اعترف الباحث أن كتابة هذا البحث كثير من النقص و العيب، و يرجو الباحث كل الرجاء من القارئ الكريم انتقادات مبنية . و يشكر الباحث شكرا كثيرا للذين يساعدونه على تأليف هذه الكتابة، منهم:

١. البرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
 ٢. البرفيسورة الدكتورة الحاجة أمي سنبولة، الماجستير، ممثلا لمديرية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، والدكتور الحاج ولدنا ورغاديناتا، الماجستير، ممثلا لرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
 ٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء، الماجستير ، المشرف الأول الذي قاد خطوات الباحث حتى صلح هذ البحث إلى نهايته
 ٤. فضيلة الدكتورة نور إيلا إيفاواقي ، الماجستير، المشرفة الثانية التي قادت خطوات الباحث حتى صلح هذ البحث إلى نهايته
 ٥. فضيلة الدكتور ولدانا ورغاديناتا رئيس قسم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٦. أمي و أبي و جميع أسرتي الذين قد شجعواوني حتى صلح البحث إلى نهايته
- وفقنا الله إلى ما فيه خير و نجاح في الدنيا و الآخرة أسأل الله أن يجعل عملي هذا مبرورا.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة التي أعدها الطالب:

اسم : مُجَّد هريادي

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠٠٥٨

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد

"أبوالبركات" لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الأول



الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرفة الثانية



الدكتورة نور إيلا إيفاواقي ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

الاعتماد

رئيس قسم اللغة العربية



الدكتور ولد دانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

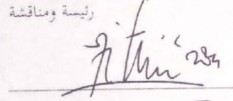
إن رسالة الماجستير بالعنوان: استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أوالبركات لنهضة الوطن يونكافي جوغات لومبوك الوسطى، التي أعدها الطالب :

الاسم : محمد هريادي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٥٨ :

قد قدمها أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ٢٨ يوليو ٢٠٢١ م، وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيسة ومناقشة



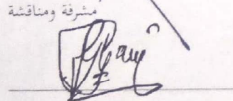
مناقشة أساسيا



مشرفا ومناقشة



مشرفة ومناقشة



الدكتورة ليلى فطرياني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧ :

الدكتور الحاج أحمد مزيكي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢ :

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١ :

الدكتورة نور إيلا إيفاتوي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤ :



الاعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحد مورني

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢ :

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كآآتي

الاسم : محمد هريادي

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠٠٥٨

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد
"أبوالبركات" لنهضة الوطن بونكاي جوغات لومبوك الوسطى

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وليست من تأليف الآخر، وإذا ادعي أحد استقبالا أنها
من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولة
على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج

هذا وحررت هذا الاقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

مالانج، ٧ يوليو، ٢٠٢١

الطالب المقر
METERAI
TEMPER
000AJX487829310
محمد هريادي

مستخلص البحث

مُجَّد هريادي ٢٠٢١. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بنكاتي جوغات لومبوك الوسطى. كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

(المشرف : ١) الدكتور الحاج شهداء، الماجستير. ٢) الدكتورة نور إيلا إيفاواقي ، الماجستير

الكلمات المفتاحية. استراتيجية، مهارة الكلام، المدخل الاتصالي

إن المعهد أبو البركات لنهضة الوطن أحد المعاهد الكلاسيكية في جزيرة لومبوك. كان المعهد أبو البركات لنهضة الوطن له رغبة قوية ليوجه تلاميذه القادرين على استخدام اللغة العربية كوسيلة الاتصال. لذلك، كانت اللغة العربية لها محل خاص في المعهد أبو البركات. أما هذا البحث فقامه الباحث لوصول أهداف التالية (١) لاكتشاف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بنكاتي جوغات لومبوك الوسطى. (٢) لاكتشاف العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بنكاتي جوغات لومبوك الوسطى

هذا البحث هو البحث الكيفي وأخذ البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق خلال الخبراء المختلفين والأشياء التي تتعلق بهذا البحث. وبعد أن يعمل الباحث عملية جمع البيانات فقام تحليل البيانات بخطوات (١) تصفية البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) استنتاج البيانات. ونتائج البحث (١) أن تطبيق الاستراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بنكاتي جوغات لومبوك الوسطى مناسب بخصائص وأهداف تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي نظرا إلى البرامج الموجودة بشكل اتصالي في تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات وهي المحاضرة، وتزويد المفردات والمحادثة والمناقشة. ونشاطات أو برامج لتعليم مهارة الكلام تنفذ دائما في مجموعة صغيرة وتوفر فرصا أكبر للاتصال والناقش لكل الطالب. (٢) أما العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بنكاتي جوغات لومبوك الوسطى. فهي وجود المنظمة اللغوي، والبيئة اللغوية، ووجود الناطق العربي. وأما العوامل العائقة فهي عدم المختبر اللغوي، والفروق الفردية بين الطلاب، والإختلاط اللغوي بين اللغة العربية واللغة الأم.

ABSTRACT

M.Heryadi 2021. *Strategy In Learning Speaking Skills Based on a Communicative Approach at Abul Barakat Islamic Boarding School Nahdlatul Wathan Bunkate, Jonggat Central Lombok*. Thesis, Masters Program in Arabic Language Education Postgraduate Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: 1) Dr.H.Syuhadak, MA, 2) Dr.Nur Ila Ifawati, M.Pd

Keywords: *Strategy, Speaking Skill, Communicative Approach*

Abul Barakat Islamic Boarding School NW Bungkate, Central Lombok is one of the classic Islamic Boarding Schools located at Lombok island. Abul Barakat Islamic Boarding School NW Bungkate has goal to lead the students to master Arabic as the language of daily communication. So it shows that Arabic is special in Abul Barakat Islamic boarding school. The purpose of this study were; 1) to determine the implementation of speaking learning strategies based on a communicative approach at AbulBarakat Islamic boarding school. 2) to find out the supporting and inhibiting factors in learning of speaking skills using communicative approach at Abul Barakat Islamic Boarding School

In this study, the researcher used qualitative approach. The data collections used were observation, interviews and documentation. After gaining the data , the data analysis is carried out by: 1) data reduction, 2) data display, 3) conclusions. The research results of this study were; 1) the application of speaking skills learning strategies: based on communicative approach at Abul Barakat Nahdlatul Wathan Bunkate Islamic Boarding School, in accordance with the characteristics and goals of learning with communicative approach, it can be seen from the speaking skills learning programs in Abul BarakatIslamic boarding school. They are Muhadarah, Tazwidu al-mufradah (expand vocabulary), Muhadatsah (conversation) and Munaqosah (discussion).These activities are carried out in the form of small groups so it provides greater opportunities for students to communicate and discuss.2) The supporting factors for learning speaking skills at Abul Barakat Nahdlatul Wathan Bunkate Islamic Boarding School were the language organization, the language environment, and Arabic speakers. while the inhibiting factors for learning speaking at Abul Barat Nahdlatul Wathan Bunkate Islamic Boarding School were the lack of language laboratorium, the differences in student's characteristics and language mixing between the first language and the goal language.

ABSTRAK

M.Heryadi 2021. *Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berdasarkan Pendekatan Komunikatif di Pondok Pesantren Abul Barakat Nahdlatul Wathan Bunkate, Jonggat Lombok Tengah*. Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr.H.Syuhadak, MA, 2) Dr.Nur Ila Ifawati, M.Pd

Kata Kunci: *Strategi, keterampilan berbicara, pendekatan komunikatif*

Pondok Pesantren Abul Barakat NW Bungkate Lombok Tengah merupakan salah satu Pondok Pesantren klasik yang berada di pulau Lombok. Pondok Pesantren Abul Barakat NW Bungkate memiliki keinginan yang sangat kuat untuk mengantarkan santri-santrinya untuk menguasai bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi sehari-hari. Sehingga nampak bahasa Arab memiliki tempat yang khusus di pondok pesantren Abul Barakat. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran keterampilan berbicara berdasarkan pendekatan komunikatif di pondok pesantren Abul Barakat. 2) untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat pembelajaran keterampilan berbicara dengan pendekatan komunikatif di ponpes Abul Barakat.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data di lapangan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dilakukan analisis data dengan: 1) reduksi data, 2) penyajian data, 3) penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Penerapan strategi pembelajaran keterampilan berbicara berdasarkan pendekatan komunikatif di Pondok Pesantren Abul Barakat Nahdlatul Wathan Bunkate sudah sesuai dengan karakteristik dan tujuan pembelajaran dengan pendekatan komunikatif, terlihat dari program-program pembelajaran keterampilan berbicara yang terdapat di pondok pesantren Abul Barakat yang bersifat komunikatif yakni *Muhaadarah*, *Tazwidu al-mufradat* (penambahan mufradat) *Muhadatsah* (percakapan) dan *Munaqosah* (diskusi). Kegiatan-kegiatan ini dilaksanakan dalam bentuk kelompok-kelompok kecil sehingga memberikan kesempatan yang lebih besar untuk siswa untuk berkomunikasi dan berdiskusi. 2) Adapun faktor pendukung pembelajaran keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Abul Barakat Nahdlatul Wathan Bunkate adalah adanya organisasi bahasa, lingkungan berbahasa, penutur bahasa Arab. Sedangkan faktor penghambat pembelajaran keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Abul Barakat Nahdlatul Wathan Bunkate adalah tidak adanya lab bahasa, perbedaan karakteristik siswa dan percampuran bahasa antara bahasa pertama dan bahasa tujuan.

المحتويات

صفحة الغلاف

ب	الاستهلال
ج	إهداء
د	كلمة الشكر و التقدير
هـ	مواقف المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	مستخلص البحث
ط	abstract
ي	abstrak
ك	محتويات

الفصل الأول: الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	حدود المصطلحات
ز	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية التعليم	١٢
---	----

أ. مفهوم استراتيجية التعليم	١٢
ب. خصائص الاستراتيجية الجيدة	١٤
المبحث الثاني : مهارة الكلام	١٤
أ. مفهوم مهارة الكلام	١٤
ب. أهمية مهارة الكلام	١٦
ج. أهداف تعليم مهارة الكلام	١٨
د. خطوات تعليم مهارة الكلام	١٩
هـ. طريقة تعليم مهارة الكلام	٢١
و. تقويم تعليم مهارة الكلام	٢٦
المبحث الثالث : المدخل الاتصالي	٢٨
أ. مفهوم المدخل الاتصالي	٢٨
ب. نشأة المدخل الاتصالي	٢٩
ج. مبادئ المدخل الاتصال	٣٠
د. إجراءات المدخل الاتصالي ف عملية تعليم مهارة الكلام	٣١
الفصل الثالث: منهجية البحث	٣٢
أ. مدخل البحث	٣٢
ب. حضور الباحث	٣٢
ج. ميدان البحث	٣٣
د. مصادر البيانات	٣٣
هـ. أسلوب جمع البيانات	٣٣

و. أسلوب تحليل البحث..... ٣٦

ز. فحص صحة البيانات ٣٨

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي

في المعهد أبو البركات لنهضة الوطنينكاتي جوغات لومبوك الوسطى ٣٩

١. المحاضرة ٤١

٢. تزويد المفردات ٤٣

٣. المحادثة ٤٥

٤. المناقشة ٤٧

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعوامل العاقبة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل

الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطنينكاتي جوغات لومبوك الوسطى ٥٠

١. العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو

البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى ٥٠

٢. العوامل العاقبة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو

البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى ٥٥

الفصل الخامس: مناقشة البحث

أ. تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإتصالي في المعهد أبو

البركات لنهضة الوطن ٥٧

ب. العوامل الداعمة و العاقبة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في

المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى ٦٢

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٦٩
- ب. مقترحات البحث ٦٩

قائمة المصادر والمراجع

- أ. المراجع باللغة العربية ٧١
- ب. المراجع باللغة الأجنبية ٧٣

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. مقدمة

يعتبر أنّ الإنسان مخلوق اجتماعي ولا شك أنه لا يستطيع العيش بشكل منفرد. ويستحيل على الإنسان أن يعيش جماعية بدون وسيلة التفاهم. فاتخذ الإنسان اللغة كأداة ووسيلة التفاهم بين أفراد المجتمع. وكان اللغة لها دور مهم في كلا مجالات الحياة الإنسانية إما في مجال تربوي وإما في مجال السياسي وإما في مجال ثقافي وإما في مجال اجتماعي. وقال عبد المجيد إن اللغة عبارة عن جميع الرمز والإشارة يستخدمها الإنسان لتعبير ما في ذهنه وقلبه وعاطفته وحجاته. أو بقول آخر أن اللغة آلة التي يستخدمها الإنسان لتعبير أفكاره بتركيب الكلمات المفيدة.^١

ومن المعروف أن الفنون اللغوية تتكون من أربعة المهارات وهي إستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما مهارة الكلام أو التعبير الشفوي فتعتبر أهمية المهارة اللغوية في تعليم اللغة الثانية لأنها تمثل غاية الدراسة اللغوية. إن الاستخدامات الصوتية للغة من جانب البشر تمثل ما نسبته من ٥٧ % إلى ٩٠ % من إجمالي الاستخدامات اللغوية كلها و وجد الباحثون أن التعبير الشفوي يأتي في المرتبة الأول من حيث الأهمية.^٢

ومن أهمية مهارة الكلام إنها وسيلة الفرد بغيره وأداة لتقوية الروابط الفكرية الاجتماعية بين الأفراد. فالمعلمون يستخدمون الكلام ليشرحوا درس لتلاميذهم.

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011) 10

²أحمد ابراهيم صومان، دراسة في تنمية مهارة التحدث و الكتابة. (عمان : دار جليس الزمان، ٢٠٠٩) ص. ٣٤

والصحافيون يستخدمون الكلام ليعبر افكارهم وآراءهم. والأطباء يستخدمون الكلام ليعاشروا المجتمع في المستشفيات وكل الإنسان في العلم يستخدم الكلام كترجمة اللسان عما تعلمه بوساطة الاستماع والقراءة والكتابة. وأن الكلام من العلامات المميزة للإنسان.

تعليم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل والهين لا سيما في تعليم اللغة العربية. ومن مشكلة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي كثير من الدارسين والطلاب في الجامعة لا يستطيعون أن يستخدموا اللغة العربية استخداما اتصاليا. لذلك، يُطلب الاستراتيجيات التعليمية المناسبة والمعينة في عملية التعليم والتعلم مما مدخل التعليم وطريقة التعليم وتقنية التعليم للوصول إلى حذف التعليم المرغوب. إن اختيار الطرائق والتقنيات القائمتان على المدخل المعين سيساعد الطلاب في تعلم اللغات . المدخل والتعليم لهما علاقة طيدة لأن المدخل هو أساس فلسفي أو مجموعة من الافتراضات تتصل اتصالا وثيقا بطبيعة اللغة وتعليمها وتعلمها.^٣

وكان المدخل تعليم اللغة لها أنواع مختلفة، منها مدخل الاتصالي. وهو مدخل تعليم اللغة يركز على تعلم اللغة على إتقان و اكتساب المهارات اللغوية أكثر من إتقان واكتساب القواعد اللغوية^٤. ومدخل الاتصالي يركز على إكساب الكفاءة التواصلية الفعالة . لذلك يمكن القول استهداف تعليم اللغة على ضوء مدخل الاتصالي هو قدرة الطلاب على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال.

³ Ahmad Fuad Effendi , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), 6

⁴ M. Husni Arsyad, metode metode pembelajaran bahasa arab berdasarkan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan kecakapan bahasa. *Jurnal Shaut Al-'Arabiyah*, Vol 7, No.1 Tahun 2019, 18

يتمثل مبدأ مدخل الاتصالي في تشجيع الطلاب لاستخدام اللغة العربية تحدثا اتصاليا مما يتعلم في الفصل عن الحياة اليومية . وهذا المدخل يعيد طبيعة اللغة كوسيلة الاتصال ويطلب الممارسة المباشرة والتعود في تعليم اللغة. والهدف من هذا المدخل هو إتاحة الفرصة للدارسين لاستخدام اللغة الثانية في الحالات الطبيعية.^٥

في جزيرة لومبوك يوجد بعض المعاهد التي تهتم بأهمية تعليم مهارة الكلام أو التعبير الشفوي في تعلم اللغة العربية بل كانت هذه مهارة الكلام تصبح من البرامج الرئيسية للمعهد. معهد أبو البركات لنهضة الوطن لومبوك الوسطى من أحد المعاهد في جزيرة لومبوك يفضل ويهتم بتعليم اللغة العربية والإنجليزية بوصف التعبير الشفوي أي مهارة الكلام. كان معهد أبو البركات مشهور بكفاءة طلابه يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية واللغة الإنجليزية. لذلك لقب الوزارة الدينية في لومبوك معهد أبو البركات هو أفضل المعهد في لومبوك الوسط في مجال تطوير و تنمية تعليم اللغة.

معهد أبو البركات معهد جديد وقام منذ سنة ٢٠١١ بناه الاستاذ الحاج محمد إمام الدين سومار. كما ذكر الباحث سابقا هذا المعهد مشهور على إنجازته في مجال تعليم اللغة. ويضمن المعهد أبو البركات طلابه يستطيع أن يتكلم باللغة العربية والإنجليزية بعد أن يتعلموا ٣ أشهر فيه. لذلك يجب على كل الطلاب أن يتكلموا بالعربية والإنجليزية في كل يوم ونشاطات يومية من أجل ترفيتهم في مهارة الكلام. بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية بالتعبير الشفوي كان الطلاب يتعلمون أيضا قواعد اللغة كاخو والصرف لتكملة تعليمهم. وكان أيضا من طريقة مستخدمة في هذا

^٥ ألف نجا إمامنا و إمام أسراري. المدخل الاتصالي و تطبيقه في تعليم اللغة العربية. مقالة في المؤتمر الوطني الثاني مالانج

المعهد هي ولى بعض التلاميذ القديم الممتاز ليرافق ويرشد التلاميذ الجديد في كل أنشطاته حتي يستطيع أن يتحدث ويتكلم باللغة العربية،^٦ وهذا الأمر مثيرة للإهتمام. نظرا الى علمية التعليم اللغة العربية في معهد أبو البركات فاستخلص الباحث أن هذا المعهد يستخدم المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام. أما سؤال يتردد الباحث هل يمكن لطلاب ان يستطيعوا تحدث بالعربية تحدثا صحيحا خلال ٣ أشهر بينما الطلاب جاءوا من خلفية الدراسة و المعارف المختلفة. ما هي الاستراتيجية يستخدمها المدرس في ذلك المعهد؟.

انطلاقا من استخدم المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام اراد الباحث أن يقوم بالبحث تحت الموضوع "استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد "أبو البركات" لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى"

ب. أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث الذي شرحه الباحث فيما سابق، يأتي بأسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى؟

^٦المقابلة مع الأستاذ نواوي رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد أبو البركات لنهضة الوطن، اليوم الرابع ٢٨ من نيسان

ج. أهداف البحث

لا يستطيع أن يصل المرء إلى المقصود إلا بتحديد الأهداف. فبناءً على ذلك، فأهداف هذا البحث كما يلي :

١. لاكتشاف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى
٢. لاكتشاف العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى

د. أهمية البحث

١. للمدرسة أو للمعهد، لزيادة المعلومة وخزانة الدراسة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي
٢. للمدرس، ليكون نافعا لزيادة معرفة مدرسي اللغة العربية عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي
٣. لتلاميذ، ليكون نافعا لترقية الحميّة لتعلم اللغة العربية

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية
يحدد الباحث موضوع بحثه في نطاق تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام (التعبير الوظيفي) في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى
٢. الحدود المكانية
يقوم الباحث ببحث علمي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات

لومبوك الوسطى (برامج تعليم اللغة العربية في مسكن المعهد أبو البركات)

٣. الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ في شهر يونيو من سنة

٢٠٢١

و. حدود المصطلحات

١. الاستراتيجية هي الخطوات والاجراءات التي يستخدمها المعلم للحصول على

أهداف تعليم مهارة الكلام بمعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات

لومبوك الوسطى.

٢. مهارة الكلام هي عملية تعليم مهارة الكلام بمعهد أبو البركات لنهضة الوطن

بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى التي يسعها الطلاب لنيل الكفاءة على

استخدام اللغة استخداما شفويا في تعبير عن أغراضهم

٣. المدخل الاتصالي هو المدخل يركز على الكفاءة التواصلية الفعالة في تعليم اللغة

ز. الدراسة السابقة

أما البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث فمنها:

١. البحث الذي أعده نيل السعادة (٢٠١٧) بموضوع فعالية المدخل الاتصالي

لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الدينية بمعهد النور الأول بولولوانج مالانج.

(أ) أهداف البحث

استهدف هذا البحث لكشف فعالية المدخل الاتصالي لتعليم مهارة الكلام

للفيف الخامس في المدرسة الدينية بمعهد النور الأول بولولوانج مالانج و

أيضا لمعرفة تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في ذلك المعهد

ب) منهج البحث

مدخل البحث المستخدم في البحث هو البحث الكمي التجري.

ج) نتائج البحث

أما نتائج البحث فهي يعطي المدخل الاتصالي دوافع و تدريب كثيرا و ممارسة تكلم باللغة العربية و تشكيل البيئة اللغوية في تعليم مهارة الكلام. أما فعالية استخدام المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام فيدل على ارتفاع الدرجة في تعليم مهارة الكلام عند الطلاب للصف الخامس في المدرسة الدينية بمعهد النور الأول بولولوانج مالانج.

٢. البحث الذي كتبه مُحمَّد ألى أوى الألباب (٢٠١٨) تحت الموضوع تعليم مهارة الكلام على الضوء المدخل الاتصالي في معهد تزكية الإسلامي العلي ملانج جاوي الشرقية

أ) أهداف البحث

استهدف الباحث في بحثه لمعرفة استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل الاتصالي في معهد تزكية الإسلامي العالمي ولمعرف الأنشطة اللغوية الموجودة لترقية مهارة الكلام على ضوء المدخل الاتصالي فيه

ب) منهج البحث

استخدم الباحث في بحثه المدخل الكيفي و نوع البحث هو البحث الميداني

الوصفي

ج) نتيجة البحث

أما نتيجة البحث فهي الاستراتيجية المستخدمة في تعليم المهارة الكلام في معهد تزكية الاسلامي مناسبة بخصائص و أهداف التعليم بالمدخل الاتصالي. ثانيا، الأنشطة اللغوية الموجودة لترقية مهارة الكلام فيه منها المحاضرة أسبوعيا وتزويد المفردات يوميا، وتزويد المفردات يوميا و المحدثه وغيرها.

٣. البحث كتبه مُحمد دوي طاريونو (٢٠١٧) تحت الموضوع تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي بكامفونج كابومين.

(أ) أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي لمعرفة كيف عملية استعاب اللغة العربية استقباليا وانتاجيا لدي المتعلم في تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي بكامفونج كابومين ولمعرفة دور طريقة المباشرة وطريقة السمعية والشفوية في تعليم اللغة العربية بكامفونج كابومين.

(ب) منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج الكيفي للحصول على البيانات للأغرض عن تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي بكامفونج كابومينعل. ونوعه هو دراسة الحالة.

(ج) نتائج البحث

أما نتائج البحث فهي كان تعليم اللغة العربية في بكانفونج كابومين يستخدم المدخل الإتصالي تطبيقيا. ويركز تعليم اللغة العربية على استخدام اللغة كآلة الاتصال، لذلك يجب لكل المتعلم أن يستخدم اللغة في عملية التعليم. يرجى المتعلم قادر على استخدام اللغة في حياته اليومية. أما الطريقة

المستخدمة فهي الطريقة المباشرة و الطريقة السمعية و الشفوية و الطريقة الانتقائية.

٤. البحث الذي كتبه إيك رزكاء رحماتي (٢٠١٨) تحت الموضوع إعداد الكتاب التعليمي لمهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لطلبة معهد الحلیم مفتاح العلی علواك كرتاصانو عانجوك.

(أ) أهداف البحث

ومن أهداف البحث هي لوصف كيفية إعداد الكتاب التعليمي لمهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لطلبة معهد الحلیم مفتاح العلی علواك كرتاصانو عانجوك ولمعرفة فعالية الكتاب التعليمي المعدي لمهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لمعهد الحلیم مفتاح العلی علواك كرتاصانو عانجوك

(ب) منهج البحث

أما منهج البحث المستخدمة فهو منهج البحث والتطوير

(ج) نتائج البحث

كان إعداد الكتاب التعليمي لمهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لطلبة معهد الحلیم مفتاح العلی علواك كرتاصانو عانجوك من جانب الاستبانة إلى خبير محتوى الكتاب جيد وتصميم الكتاب ومعلمة اللغة العربية جيد جد و نتيجة الاستبانة من الطلبة هي في التقدير الجيد. أما فعالية الكتاب التعليمي لمهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لطلبة معهد الحلیم مفتاح العلی علواك كرتاصانو عانجوك فتدل على مستوى جيد

(إيجابي) و هي ٦٥% أو بقول آخر إعداد الكتاب التعليم لمهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي في ذلك المعهد له فعالية.

٥. البحث الذي أعده بيلي (٢٠٢٠) تحت الموضوع استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري فونوركو.

أ) أهداف البحث

استهدف هذا البحث لمعرفة استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري فونوركو ولمعرفة العوامل المساعدة على نجاح تعليم مهارة الكلام في معهد الرسالة العصري فونوركو ولمعرفة المشكلة التي يواجهها التلاميذ في تطبيق مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في ذلك المعهد.

ب) منهج البحث

منهج أو مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الوصفي النوعي

ج) نتيجة البحث

أما نتيجة البحث فهي أن استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في المعهد الرسالة العصري فونوركو هي إنشاء منظمة اللغة اللقوية، تصميم البرامج و تطبيق الكلام اجباريا، التقويم. العوامل المساعدة على نجاح تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد هي البيئة و المراقبة المستمرة و منظمة اللغة. المشكلة التي يواجهها التلاميذ في تطبيق الكلام هي العوامل الداخلى و هي

نقصان المراقبة وعدم الحماسة و العوامل الخارجي وهي أحوال الأساتيد و احوال معاملة التلاميذ مع أصدقائهم.

نظرا إلى البحوث السابقة، قد ركّزت الباحثة الأولى بحثها لمعرفة فعالية المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام. فأما الباحث الآن فيبحث تطبيق استراتيجية تعليم المهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي. أن الباحث الثاني فقد ركز بحثه في استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل الاتصالي وأنشطة لترقية مهارة الكلام، يبدو أن الباحث الثاني والباحث الآن ركزان ببحثهما في نطاق استراتيجية لكن يختلفان في موضع البحث. و أن الباحث الثالث قد ركز بحثه في عملية استعاب اللغة العربية استقباليا وانتاجيا لدى المتعلم في تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي بكامفونج كابومين ودور طريقة المباشرة وطريقة السمعية والشفوية في تعليم اللغة العربية بكامفونج كابومين. والباحث الرابع ركز بحثه في إعداد الكتاب التعليمي لمهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لطلبة معهد الحلیم مفتاح العلی علواك كرتاصانو عانجوك. بينما الباحث الخامس ركز بحثه في استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري فونوركو

أما الباحث الآن فاختلف من الباحثين السابقين. بانه ركّز بحثه في استراتيجية تعليم المهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي وتطبيقها . وأيضا إختلف موضع البحث الآن و مواضع البحوث السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية التعليم

أ. مفهوم استراتيجية التعليم

لكي نفهم معنى استراتيجيات التعليم علينا أن نعود إلى أصل كلمة استراتيجية. كلمة استراتيجية كلمة أجنبية وليست عربية، وهذه الكلمة مشتقة من الكلمة اليونانية استراتيجية *Strategia* والتي تعني القيادة العسكرية أو فن الحرب. بمعنى أن الاستراتيجية تحتوى على أفضل قيادة للفصائل أو السفن أو للقوات الجوية في شكل حملة منظمة.^٧ أما تعريف الاستراتيجية في قاموس كبير للغة الإندونيسية فهي علم أو فن مستخدم لتنفيذ سياسة معينة في الحرب والسلم.^٨ وتعرف الاستراتيجية عموماً بأنها فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن أو هي طريقة معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة ما أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين. إن مفهوم استراتيجية أصبح مستخدمة في مجال التربية وأصبح معنى تربوي وتحول إلى استراتيجية التعليم، وهي استراتيجية التعليم، قبل نبحث عن معناها علينا أن نعرف ما هو التعليم.

^٧ ريكسا أكسفورد، مترجم السيد محمد دعدور. / استراتيجيات تعليم اللغة. (مصر: مكتبة الانجلو المصرية. ١٩٩٦) ص. ٢٠.

^٨ Kamus Versi Luring, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke-V. diakses dari aplikasi kamus digital android, tanggal 20 April 2021 pukul 07.00

التعليم هو مصدر من فعل علّم - يعلّم - تعلّم، التعليم هو إيصال المعلومات وتلقيها.^٩ والتعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى اذهان التلاميذ، بطريقة قديمة وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. فالتعليم أركان أربعة هي المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة.^{١٠} أو بقول آخر تعليم هو التصميم المنظمة المقصودة للخبرة التي تساعد المتعلم على انجاز التغيير المرجو فيه الأداء. التعليم هو عملية التي تستند إلى أسس وأصول معينة ومقومات واضحة. لذلك تعليم هو كالمنهج يعني أنه يحتوي على العناصر التي تتفاعل بعضها بعضا للوصول إلى الأهداف المرغوبة. لذلك أن عملية التعليم تتكون من الأمور التالية وهي المدة التعليم طرق التعليم والتمارين والتقويم.^{١١}

أما تعريف استراتيجية تعليم فجاء تعريفها من الباحثين منهم جابر عبد الحميد يعرفها بأنها خطة يستخدمها المعلم ليساعد طلابه على أن يتعودوا التخطيط والمراقبة والتقييم أثناء عملية التعلم، بما تتضمنه هذه الخطة من أهداف دراسية وتحركات يقوم بها المعلم وينظمها ويسير وفقا لها.^{١٢} وعرفها حنان أبو رية بأنها خطة معينة تتكون من مجموعة عن الطرق والأساليب والوسائل والأنشطة والتي يتم اتباعها داخل حجرة الدراسة للوصول إلى الأهداف المراد بلوغها.^{١٣}

من هنا نتبين أن استراتيجية التعليم هو خطة معينة التي يقوم على افتراضات أو مداخل معينة وتتكون من طريقة ووسيلة التي يستخدمها المعلم ليساعد طلابه في

^٩ أحمد مصطفى بشري، قاموس البشري. (يوغياكرتا، المكتبة فروغريسف : ١٩٩٩) ص. ٥١٧

^{١٠} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة : در المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢

^{١١} فتح الموجود، مداخل تدريس اللغة العربية. متارام : مؤسسة ألم ترى مرجع سابق، ص. ٤٥

^{١٢} بليغ حمدي إسماعيل. استراتيجيات تدريس اللغة العربية. (عمان : دار المناهج ٢٠١٣) ص. ١٧٥

^{١٣} فوزية محمود النجاشي. استراتيجيات حديثة في برامج تنمية اللغة و الإبداع لطفل ما قبل المدرسة (القاهرة : دار

غرفة الدراسة لتحقيق غرض التعليم. وأيضا استراتيجية التعليم هي الخطط التي يستخدمها المعلم من أجل مساعدة المتعلم على اكتساب خبرة في موضوع معين. وتكون عملية الاكتساب هذه مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من التعلم.

ب. خصائص الاستراتيجية الجيدة

استراتيجية التعليم هي خطوات يتبعها المتعلم من أجل تعزيز تعلمهم وتعد الاستراتيجية مهمة في تعلم اللغة وإنها أدوات مهمة تتسم بالفاعلية والتوجيه الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الاتصال اللغوي واستخدام استراتيجية تعلم اللغة الملائمة ينتج عنه تقدم في البراعة وازدياد في الثقة بالنفس. لذلك تعتبر استراتيجية جيدة في تعليم عندما تشتمل على خصائص التالية.^{١٤}

١. أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة
٢. أن ترتبط ارتباطا واضحا بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية
٣. أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبهاث كل نتيجة
٤. أن تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير
٥. أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجها من امكانات عند التنفيذ مع ما تنتجها من مخرجات تعليمية
٦. أن تكون جاذبة وتحقق المتعة للمتعلم وأثنا علمية التعليم
٧. أن توفر مشاركة إيجابية من المتعلم ومشاركة فعالة بين المتعلمين

المبحث الثاني : مهارة الكلام

^{١٤} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريمي عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها و طريقة تدريسها (الاردن : دار الشروق، ٢٠٠٥) ص. ٩٤.

أ. مفهوم مهارة الكلام

من المعروف أن المهارات اللغوية تشتمل على المهارة الإستماع ومهارة الكلام أو التحدث والمهارة القراءة والمهارة الكتابة. ولا ريب أن الكلام أو التحدث من أهم أنواع النشاط اللغوي للصغار والكبار على السواء. لذلك يعتبر الكلام أكثر المهارة المستخدمة في حياة الناس اليومية من المهارات السابقة. فالناس يستخدم تعبير الشفوي أو الكلام أو التحدث أكثر من تعبير الكتابي. من هنا نعتبر الكلام هو الشكل الأساسي للاتصال بالنسبة للمجتمع البشري.

وما هو مهارة الكلام؟ قبل أن ننطلق إلى تعريف مهارة الكلام فعلينا أن نعرض تعريف مهارة وما هو الكلام لغة. جاء تعريف المهارة في المعجم المنجد الذي أنها "المهارة" صيغة اسم المصدر من فعل على وزن مَهَرَ - يَمْهَرُ - مَهَرًا وَمُهِوْرًا وَمَهَارَةً الشيء وفيه وبه: حذق، فهو ماهر "مهر في العلم أي كان حاذقاً عالماً به".^{١٥} وجاء تعريف المهارة في المعجم الوسيط أنها إحكام الشيء والحذق به. أما الكلام فهو لغة: الأقوال، الحديث، والمحادثة.^{١٦}

ومهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تتطلب قدرة الطلاب على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية النظام ترتيب الكلمات التي يمكنهم استعمالها في التعبير عما يريدون أن يقولوه في مواقف الحديثة^{١٧}. وسند بيرني (Byrne) بأن المهارة الكلام مهارة إنتاجية شفوية *productive oral skill*، وهي مهارة تدرب الطلاب على الطلاقة وتختص هذه المهارة بقدرة الطلاب على التعبير عن

^{١٥} ليوس معلوف، المنجد في اللغة (بيروت: الكتوليكية، ١٩٥٨)، ص. ٧٧٧

^{١٦} A.W. Munawir, *Kamus AL-Munawir Indonesi-Arab*, (Bengkulu: Pustaka Progresif, 1997), 1227

^{١٧} فتح الموجود، مدخل التدريس اللغة العربية ص. ٩٨٠

نفسه بسرعة ودقة دون عوائق أو لجلجة.^{١٨}

وجاء تعريف مهارة الكلام من منى ابراهيم البودي أنها فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^{١٩} ويضيف رينسون *Robinson* في كتاب مهارة التحدث العملية والأداء بأنها فن نقل المعارف والخبرات والمعتقدات ليس من خلال عناصر الحديث الشفوي أو اللفظي *Verbal speech factors* فحسب بل أيضا من خلال استخدام اللغة المصاحبة أي الإشارات الجسمية.^{٢٠}

من هنا يري الباحث أن مهارة الكلام هي كفاءة وقدرة الطلاب على استخدام اللغة وقدرة استخدام الأصوات وترتيب الكلمات المفيدة وتعبيرها تعبيرا صحيحا و فصيحاً. بقول الآخر أن مهارة الكلام هي فن في تعبير الأصوات المنطوقة الجمل المفيدة التي يعبر بها المتكلم عما في ذهنه من الأفكار والمعارف والأغراض والإرادة إلى السامعين.

ب. أهمية مهارة الكلام

كما سبق القول أن مهارة الكلام هو من مهارات لغوية التي يريدها الطالب أن يكتسب بعد مهارة الاستماع. والكلام هو مهارة الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في تعليم اللغة الأجنبية. وتعد الكلام أكثر الوسائل استعمالا في حياة الطالب

^{١٨} ماهر شعبان عبد الباري، مهارة التحدث العملية و الأداء. (عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع. ٢٠١١) ص. ٩٣

^{١٩} منى ابراهيم البودي ، الحوار و فنيات و الاستراتيجيات و اساليب تعليمية. (القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) ص. ١٠٠

^{٢٠} ماهر شعبان عبد الباري مهارة التحدث العملية و الأداء ص. ٩٢

اجتماعيا. والكلام أيضا يعد أكثر الوسائل استعمالا في عملية التعليم. إذ إن الكلام هو أكثر ما يجري من أساليب التعليم في غرفة الدراسة.

أهمية الكلام لا يدل عليه كثيرة استعمالها في غرفة الدراسة فحسب بل يدل عليه أيضا استعمال الإنسان بها، يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم وغير المتعلم. فالكلام يوفر للإنسان أكبر فرصة للتعامل مع الحياة والتفاعل مع الجماعة. من هنا نستطيع أن نعتبر الكلام أو التحدث من أهم المهارات لا يستغنى عنه. سيقدم الباحث من أهمية مهارة الكلام التي عرضها الباحثون والعلماء وعاملي اللغة منها:

١. من المعروف أن الكلام وسيلة التفاهم سبق تعبير الكتابي. لأن الإنسان يتكلم قبل أن يكتب وهذا يدل الكلام سبق الكتاب.

٢. الحياة المعاصرة تحتاج بما فيها من حرية ثقافة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على الكلام الذي يقود إلى التعبير الوضح عما في النفس

٣. الكلام هو فترة الإنسان ولذلك قال بعض علماء المنطق إن الإنسان حيوان ناطق.

٤. الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب ويظهر هذا جليا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلم.

٥. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه لأن تعبير الفرد عن نفسه يساعده تخفيف حدة الأزمة التي يتعرض لها.

٦. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغار والكبار والمتعلمون والجاهلون والذكور والنساء حيث يعطي للفرد فرصة أكثر في التعامل والتفاعل مع الحياة.

٧. الكلام وسيلة أساسية في عملية التعليم والتعلم في جميع مراحلها ولا يمكن أن يستغني عنه المعلم والمتعلم في الشرح و التوضيح في عملية التفاعل اللفظي في قاعات التعليمية.

٨. الكلام وسيلة لإكساب الفرد سلوكيات محببة مثل احترام الآخرين من خلال التحدث معهم بود و تعبير مرغوب اجتماعيا.

٩. الكلام وسيلة لإزالة الخجل و الحياء من نفوس بعض الأفراد

١٠. الكلام يقود إلى اكتساب اللغة لأن اللغة لا تكتسب بالعزلة عن الآخرين بل بالسماع إليهم والتفاعل معهم ولذلك يرى العالم اللغوي يسبرسن (Jespersen) أن اللغة ينظر إليها بوساطة الفم والأذن وليس بوساطة القلم والعبث.^{٢١}

يبدو مما سبق أن حاجة الإنسان إلى الكلام أو المحدثه أكثر منها إلى مهارات الأخرى (الكتابة، الاستماع و القراءة) و إن التواصل بالكلام يحقق التفاعل المباشر بين المرسل والمستقبل لا تتوافر للتعبير الكتابي. ونظرا إلى تطور معرفي ونمو الدعوات إلى سيادة الأساليب الديمقراطية في الحكم في هذا العصر فقد مست الحاجة إلى أن يتقن الإنسان مهارة الكلام و المحادثة وانتقاء الأفكار والألفاظ التي تمكنه من إصال أفكاره إلى الآخرين.

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

لفن الكلام مجموعة الأهداف التي يراد لتحقيقها. ومن أهم هذه الأهداف هي التواصل وتبادل المعلومات والخبرات مع الآخرين. وأن تعليم مهارة الكلام يهدف إلى أن تكون تلك المهارة وسيلة من الوسائل للتفاعل مع الناس من غير الناطقين باللغة

^{٢١} نبيل عبد الهادي و آخرون ، مهارات في اللغة والتفكير . (عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع ٢٠٠٣) ص ١٧١

العربية وغير المناطقين بها، ولفهم مقاصد أقوال المخاطبين.^{٢٢} وكانت هذه الأهداف مختلفات حسب مراحل المتعلم. لقد حدد مذكور من أهم الأهداف التي ينبغي أن تعمل مناهج اللغة العربية في رياض الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي على تحقيقها كما يلى:

١. أن يعى الطفل بالكلمات الشفوية كوحداث اللغوية
٢. أن تنمو ثروته اللفظية الشفهية
٣. أن تقوي عنده روابط المعنى
٤. أن يتمكن من تشكيل الجمل و تركيبها
٥. أن يتمكن من تنظيم الأفكار في وحدات لغوية
٦. أن يتحسن هجائه ونطقه
٧. أن يكون قادرا على استخدام التعبير القصصي
٨. أن يستطيع وصف المواقف التي حدثت أمامه أو حكيت له شفويا
٩. أن يكون قادرا على استخدام عبارات المجاملة استخداما سليما في المناسبات المختلفة
١٠. أن يكون قادرا على مراعاة آداب التحدث مثل الجلوس المكثرت المقبل، و اظهار الاحترام للآخرين، و اختيار الألفاظ المناسبة و غيرها^{٢٣}

د. خطوات تعليم مهارة الكلام

هناك العديد خطوات تعليم مهارة الكلام أو التحدث التي يمكنها المعلم أن يستخدمها عند تعليم مهارة الكلام.

²²Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 90.

²³على أحمد مذكور. *تدريس فنون اللغة العربية*. (القاهرة : دار الفكر العربي, ٢٠٠٦) ص ١١٧

١. المرحلة الأولى (المبتدئ)

- أ) يبدأ المعلم تدريب الكلام بطرح الأسئلة
- ب) يطلب المعلم طلابه في نطق الكلمات وترتيب الجمل وتعبير ما خطر في أفكارهم
- ج) يطلب المعلم طلابه لإجابة الأسئلة شفهيًا، وحفظ الحوار وإجابة الأسئلة ما تتعلق بنصوص المقرئة.

٢. المرحلة الوسط (المتوسط)

- أ) تعليم الكلام بالمرسحبة
- ب) المناقشة بموضوع معين
- ج) يتحدث عن خبرة ذات نفسه
- د) يتحدث عن المعلومات التي يتناولها من التلفاز والراديو وغيره.

٣. المرحلة العليا (المتقدم)

- أ) يعين المعلم موضوع ما لتدريب الكلام
- ب) الموضوع المختار موضوع رائع عند الطلاب
- ج) الموضوع الواضح والمحدد
- د) إعطاء الفرصة لطلاب في اختار الموضوعين أو الأكثر منه حتى يستطيعوا أن يتحدثوا مما يعرفوه.^{٢٤}

هـ. طريقة تعليم مهارة الكلام

²⁴Abd.Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah,Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, 93-94.

هناك المصطلحات في البحوث التربوية وينبغي على المعلم أن يفهمها لنيل غرض التربية كاملاً، وهي المدخل والطريقة والتقني. يظن الناس أن هذه المصطلحات معناها واحدة، ذلك لأن هناك الغامضة في معناها. ويزداد غموضها إذا وضعت بإزاء بعضها بعضاً. في الحقيقة هناك إختلاف بين المدخل والطريقة والتقني كما كتب عيدوار م. انتوني في مقالته تحت الموضوع المدخل والطريقة والتقني.

أما المدخل فهو مجموعة الافتراضات عن طبيعة اللغة أو حقيقتها وطبيعة عملية تدريسها وتعليمها. والطريقة هي الخطة العامة التي تتعلق بأسلوب عرض المادة بصورة منتظمة وتعتمد على مدخل معين ولا تتناقض بها، أو بكلمة أخرى الطريقة الخطة الشاملة التي يستخدم بها المدرس والمعلم لتحقيق الأهداف المرجوة من تعليم اللغة. وتنفيذ عملية التعليم في الفصل التي يقوم بها المعلم فهو التقني. ويعتمد على مدخل وطريقة معين و لا يتناقض بها.^{٢٥} أما الطرق المستخدمة المتوفرة يمكن المعلم استفادها في تعليم مهارة الكلام فهي:

١. الطريقة المباشرة

ظهرت هذه طريقة المباشرة لتملاً للنقائص في طريقة القواعد والترجمة. تري هذه الطريقة أن حاجات الطلاب في تعليم اللغة لا تقتصر على استيعاب القواعد اللغوية وإنما تتوسع إليها. وتختص هذه الطريقة على قدرة الطلاب في استخدام اللغوية الأجنبية لساناً، ولذلك، تهتم هذه الطريقة تعليم مهارة اللغة من العلوم اللغوية.^{٢٦}

²⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung :Humaniora, 2009), 78-80

²⁶ Ahmad Fuad Effendi , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 35

وهدف طريقة المباشرة هو أن يكون الطالب استعمال اللغة في المحادثة اليومية، وليتم ذلك بنجاح ينبغي على الطالب أن يتعلم كيف يفكر باللغة الجديدة. ومن مميزات طريقة المباشرة في عملية تعليم ربط التلميذ بالبلغ الهدف مباشرة، ولتحقيق هذا يستعمل المعلم في شرحه كلمة أو عبارة جديدة في اللغة الهدف الأشياء الحقيقة أو الصور أو التمثيل بدلا أو متفاديا ترجمتها بلغة الطالب الأم. وبهذا يتكلم الطالب ويستمتع كثير باللغة الجديدة في كل مواقف. وهذه طريقة المباشرة لا تهتم كثير بتعليم القواعد اللغوية فالطالب يتعلم قواعد لغوية ضمنا.^{٢٧}

من هنا نستطيع أن نعبر أن طريقة المباشر لها إهتمام كثير على أهمية مهارة الكلام وهذه الطريقة طريقة مناسبة في ترقية قدرة الطلاب في استخدام اللغة لسانا شفاويا.

٢. الطريقة السمعية الشفوية

هذه الطريقة مثل الطريقة المباشرة، ظهرت هذه الطريقة ردا على الطريقة النحو والترجمة والطريقة القراءة. كان اسمها أول ما ظهرت "Army Specialized Training Program (ASTP) وكان أستخدمت هذه الطريقة عسكريون أمريكيون في تعليم اللغة الأجنبية لارسالهم في مهام خارج بلادهم حين حرب العالمية الثانية. أما هذه الطريقة تري أن تعليم اللغة لا تقتصر على استيعاب مهارة القراءة، وإنما تتوسع الحاجة إليها فهي كفاءة التواصل

^{٢٧}ديان لارسن فريملن. اسالب و مبادئ في تدريس اللغة. مترجمة عائشة موسى السعيد (رياض : جامعة الملك سعود،

لساننا كتاباً.^{٢٨}

أما عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة فتتمثل بتقديم المفردات الجديدة والتراكيب من هلال الحوار ، ويتعلم الطالب الحوار من خلال المحاكاة و التكرار وتجري تدريبات مثل التكرار، تمرينات البناء العكسي والاستبدال والأسئلة والأجواب. فمعلم كقائد الفرقة الموسيقية يوجه ويتحكم في السلوك اللغوي لطلابه. ويتقد لهم المحدث أو العبارة لتقليدها. والطالب مقلد لما يقدمه المعلم. و هدف من هذه، يعوّد الطالب على استعمال اللغة في الاتصال بصورة ناجحة.^{٢٩}

٣. سلسلة الأعمال و الحركات التمثيل

هذه الطريقة تركيز على الأحداث بدلا من أشياء أي توسيع المعني في الكلام وانتقال من الكلاماتو الجملة إلى الموقف المتكامل من سلسلة من الأحداث المتتابعة والمتراطة. أما خطوات سلكها المعلم فهي قام المعلم بأداء مجموعة الأعمال ويتبع أداء كل الأعمال بوصف لما يقوم بعمله. و يطلب طلابه أن يصفوا العمل يقوم به المعلم أو يسأل طلابه أن يصفوا الأداء.^{٣٠}

فمثلا يخرج المعلم قلم من حقيبته ويستخدمه وفي أثناء قيامه بهذه العملية يقول المعلم أنا أخرج قلم من حقيبتي، انا استخدم قلم. يكرر المعلم هذه عملية عدة مرات وبعد ذلك يبدأ هذه عملة ويسأل طلابه، ماذا أخرج الان ورد أحد طلابه أنت تخرج قلم. ويرى الباحث هذه الطريق الرائعة في تعليم المهارة

²⁸Ahmad Fuad Effendi , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 47

^{٢٩}ديان لارسن اسالب و مبادئ في تدريس اللغة. ص٥٠٠

^{٣٠}محمود كامل النافقة.تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى اسسه مدخله طرق تدريسه. (مكة : جامعة أم القرى،

الكلام. ومن المواقف التي يمكن تحويلها إلى هذه الطريقة أنشطة اليومية مثل القيام من النوم ، الذهاب إلى المدرسة وغير ذلك.

٤. الأسئلة والأجوبة

لا شك أن طريقة الأسئلة والأجوبة أكثر الطريقة المستخدمة في تعليم و تدريس الكلام. وتعتبر أيضا هذه الطريقة طريقة بسيطة يمكن المعلم أن يستخدم في عملية تعليم مهارة الكلام. وعادة يبدأ المعلم استخدام هذه الطريقة بطرح الأسئلة و الإجابات القصيرة وينتقل إلى أسئلة وإجابات أكثر تقدما. فيتقدم المعلم من غير المعقد إلى المعقد. وتكون الأسئلة والإجابات حور بين شخصين و أكثر.

أما الخطوات تعليم مهارة الكلام بهذه الطريقة فهي : يبدأ استخدام الأسئلة والأجوبة على شكل سؤال من المعلم وجواب من الطالب، ثم على شكل سؤال من فرقة و إجابة من فرقة أخرى. ، ثم على شكل سؤال من الطالب و إجابة من طالب آخر. هكذا بحيث يتبادل كل الطالب دوره فمرة سائلا و مرة مجيبا. و يمكن المعلم أن يختار ناصا بصيغ وقصيرا ويطلب طلابه ليقروا ثم يطرح عليهم عدة الأسئلة و يجيبون عنها.^{٣١}

٥. طريقة المحادثة و المناقشة

يري اللغويون و المربون أن المحادثة من أهم أنواع النشاط اللغوي عند الإنسان. لذلك لا بد على المعلم أن يعطيها إهتمامه ويحضر لطلابها الفرصة المتابعة كي يتحدثوا و يناقشوا. من المعروف أنهم يتحدثون عما جري معهم في

^{٣١} محمود كامل النافعة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى اسسه مداخله طرق تدريسه. ص. ١٧٤

المدرسة وخارجها. يتحدثون عن خبرتهم لزملائهم أو يتحدثون عما سمعوه و

شاهدوه في الراديو و التلفاز و في المواقع الأخرى.^{٣٢}

الطريقة المحادثة هي الطريقة تقديم المادة التعليمية على شكل محادثة سواء كانت

المحثة تتم بين الطالب والطالب الآخر أو بين الطالب ومعلمه، و تصحب المحثة

بإضافة وزيادة المفردات و الإبارات الجديدة. و هدف استخدام هذه الطريقة

تدريب الطلاب يتكلم باللغة الثانية فصيحاً سليماً^{٣٣}. وأن يهيئ الفرصة السامنة

لكي يتحدثون باللغة الثانية.

و. تقويم تعليم مهارة الكلام

إن الهدف الأساسي الذي تسعى عملية التعليم والتعلم إلى تحقيقه، هو

إحداث التعلم، أي التغير المرغوب في سلوك المتعلم، وهذه العملية في الواقع تحتاج

بصورة مستمرة إلى اتخاذ قرارات حول جوانبها، والتقويم هو العملية التي تساعدنا

على اتخاذ تلك القرارات.^{٣٤}

التقويم أو ما يقال في الإنجليزية ب evaluation، كان التقويم عند

Wand وBrown هو العملية التي تستخدم فيها لتقرير نتائج الأشياء.

وهناك رأي آخر ، أن التقويم هو العملية تستخدم فيها معلومات عن بعض

جوانب سلوك التلميذ ، أو بعض جوانب المنهج لاتخاذ قرارات، أو للاختيار من

بين بعض بدائل لها، تتخذ بشأن التلميذ أو المنهج.^{٣٥}

^{٣٢}فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية و إعداددروسها اليومية(عمان : دار المناهج و

التوزيع ، ٢٠٠٧) ص ١١٦

^{٣٣} M. Husni Arsyad , *Metode Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Bahasa*, 21

^{٣٤}أوريل بحرالدين، مهارة التدريس (ملانج: مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١)، ص ١٩٧ .

^{٣٥}فتح الموجود، مدخل ال تدريس اللغة العربية ص. ٤٨.

ويمكن أن ينقسم أدوات التقويم إلى قسمين، القسم الاول هو أدوات التقويم الاختبارية، أما القسم الثاني فهو أدوات التقويم غير الاختبارية. بينما يرى الدكتور محمد على الخولى بأن هناك انواع الاختبارات التي يمكن استفادها المعلم في تعليم مهارة الكلام فمنها.

١. اختبار الأسئلة المكتوبة

يعد المعلم لطلابه أسئلة مكتوبة ثم يطلب من الطلاب فرديا أن يجيبوا عن الأسئلة.

٢. اختبار الإعادة الشفهية

يطلب المعلم من طلابه أن يقولوا ما يسمعون من شريط تسجيل و من المعلم . فمثل يطلب المعلم اعد شفها الكلمات التي تسمعوها من شريط.

٣. اختبار التحويل

هنا يطلب طلابه أن يحولوا الجمل التي يسمعوها أو يقرأوها من شكل إلى آخر مثلا من المبني للمعلوم. و لا بد على الطلاب الجواب شفها.

٤. اختبار الأسئلة عن صورة

يقدم على الطلاب صورة و يطلب منهم أم يعلقوا عليها بحديث حر. مثلا اشرح ما تري في هذه الصورة.

٥. اختبار المحاورة

هذا القياس يمكن استخدامه لكي نعرف قدرة الطلاب على الأداء الكلامي.

مثلا. يأخذ طالب دور المعلم وطالب آخر يأخذ دور المتعلم

٦. اختبار المقابلة الحرة

يقابل المعلم أحد طلابه على انفراد وي طرح عليه أسئلة غير محددة. مثلا. ما

اسمك؟ ما عنوانك؟ و غير ذلك.

٧. اختبار المقابلة الموجهة

هذا القياس ضد من القياس السابق. في هذا القياس المعلم قد أعد أسئلة محددة

من قبل. و تكون الاسئلة موحدة لجميع الطلاب

٨. اختبار التعبير الحر

هنا يطلب المعلم من طلابه أن يتكلم لمدة دقائق مثلا اربع او خمس دقائق عن

موضوع معين مثلا الرحلة الرائعة، السياسة و غيرها.

٩. اختبار التنعيم

هنا يختار المعلم مجموعة من الجمل المتنوعة مثلا الجملة الاستفهامية او تعجبية ثم

يطلب من طلابه ان يقرؤوها بشكل فردي و يراقب المعلم تنعيم طلابه لتلك

جمل.^{٣٦}

المبحث الثالث : المدخل الاتصالي

أ. مفهوم المدخل الاتصالي

المدخل من ناحية لغوية هو موضع الدخول وزمانه أي المدخل هو اسم مكان

وزمان معا. أما تعريف المدخل من الناحية التربوية فهو مجموعة الافتراضات عن

طبيعة اللغة أو حقيقتها وطبيعة عملية تدرسها وتعليمها.^{٣٧} وفقا مع قول محمد عبد

الحميد وأصحابه بأنه مجموعة من الافتراضات التي ارتبط بعضها مع الآخر. وتتعلق

^{٣٦} محمد علي الخولي. الاخبارات اللغوية. (در الفلاح للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠) ص. ١٠٦-١٠٩

^{٣٧} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 78

الافتراضات لطبيعة اللغة وطبيعة عملية التعليم والتعلم.^{٣٨} وكلمة اتصال مشتق من كلمة وصل، واتصال هو الربط بين شخصين أو أكثر بهدف إيصال معلومة أو رسالة. وأما المدخل الاتصالي هو المدخل الذي استند على افتراض أن اللغة هي آلة الاتصالي لذلك هدف أساسي تعليم اللغة هو تنمية القدرة الاتصالية لدى الطالب في تعليم اللغة وليس القدرة المعرفية في اللغة.^{٣٩}

والمدخل الاتصالي يستند على افتراض أن الإنسان له قدرة فطرية (innate ability) وهي جهاز إكتساب اللغة أو ما يقول باللغة الإنجليزية *language acquisition device (LAD)* ولذلك إن الكفاءة والقدرات اللغوية ترجع إلى عوامل داخلية. وافتراض تالي من هذا المدخل وهي أن استعمال اللغة لا يقتصر عن المهارات اللغوية الأربعة (الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة) فحسب بل يشمل عليه أيضا العديد من القدرات في إطار التواصل الواسعة.^{٤٠}

أما بعض مميزات هذا المدخل الاتصالي فهو كل ما يجري في عملية التعليم والتعليم يتم بغرض الاتصال. فيستعمل الطلاب اللغة كثيرا لهذا الغرض في كل أنشطتهم، في أثناء ألعابهم أو في مناقشتهم أو في غير ذلك من المواضيع والمواقف التي تعتمد على الاتصال. لذلك يبدو أن الطلاب أكثر مسؤولية عن عملية تعليمه أما المعلم فكان المعلم مساعد لعملية التعليم عند الطلاب. له أدوار عديدة منها أنه مدير النشاطات الصفية و يؤدي دور الموجه و في اوقات أخرى يكون حلقة الاتصال.^{٤١}

ب. نشأة المدخل الاتصالي

³⁸M.Abdul Hamid dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab , Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media* (malang : UIN Press, 2008) 2

³⁹ M. Husni Arsyad *Metode Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Bahasa*, 17

⁴⁰Ahmad Fuad Effendi , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 54

^{٤١}ديان لارسن فريميلن. اساليب و مبادئ في تدريس اللغة .. ص. ١٤٨-١٤٩

ظهر الدخـل الاتصالي في سنة ١٩٦٠ رد على المدخل الوضعي *situational language teaching* الذي ينتشر في ذلك الوقت. كما ذكر الباحث في قول سابق أن المدخل الاتصالي يري بأن هدف من تعليم اللغة هو كفاءة الطلاب في استخدام اللغة اتصاليا. ومن العلماء اللغويين الذي ينكر على المدخل المنتشر هذا الوقت هو نوام تشمشكي Noam Chomsky وهو يقول بأن الإفتراضات المعتقدة والموجودة في هذا الوقت لم تستطيع أن تشرح شرحا كاملا عن الخصائص اللغوية و الإبداع اللغوية من كل الكلمة.^{٤٢}

ويضيف أيضا العلماء اللغويون الانكليزي: كريستوفر كاندلن وهنري ويدوسون بأن تعليم اللغة يحتاج إلى الإهتمام الزائد وهو كفاءة الاتصالي في تعليم اللغة، ويعتبر أنها أهم من الكفاءة القواعد اللغوية. فبدأ العلماء اللغويون أن يتعلموا كتب اللغة التطبيقية و يلاحظوها^{٤٣}. فانتشر المدخل انتشارا واسعا في سنة ١٩٧٠ في بريطانيا و الامريكا. من هنا كثير من العلماء اللغويون يسندون ويتفقون على وجود المدخل الاتصالي. ونستطيع أن نستنبط أن المدخل الاتصالي هو المدخل يعتقد و ينظر تعليم اللغة بالنماذج اللغة الاتصالي.

ج. مبادئ المدخل الاتصالي

الهدف الأساسي في كل تعليم اللغة هي يساعد الدارسين القادرين على استخدام اللغة الهدف. لوصول إلى هذا الهدف لا بدّ للمعلّم أن يعتمد إلى الطرق و المداخل المتنوعة. وأيضا لوصول إلى الهدف لا بدّ لمتعلم أن يفهم ويعرف مبادئ تعلّم اللغة و

⁴²Furqanul Aziez. *Pengajaran Bahasa Komunikatif : Teori dan Praktik*. (Bandung : Rosdakarya. 2015), 7

⁴³Furqanul Aziez. *Pengajaran Bahasa Komunikatif : Teori dan Praktik*, 8

يحققها في نشاط التعليم. فيما يلي مبادئ تعليم اللغة في ضوء المدخل الاتصالي عند

رودجرز *Rodgers*:

١. يتعلم الدارس اللغة باستخدامها لاتصال
٢. الاتصال المعني والواقعي من هدف نشط التعليم في الفصل
٣. الطلاقة في الخطاب مهمة في الاتصال.
٤. الاتصال يتضمن فيه المهارة المتنوعة
٥. تعلم هو عملية البناء الإبتكاري التي تنطوي على المحاولة والخطأ (trial and error)

د. إجراءات المدخل الاتصالي في عملية تعليم اللغة

سيقدم الباحث من إجراءات المدخل الاتصالي في عملية تعليم يمكن أن يستفادها المعلم في فصله و هي :^{٤٤}

١. تقديم الحوار قصير
- من أفضل المعلم يقدم الحوار المناسبة بتجربة المتعلم في حياتهم اليومية
٢. تدريب الحوار باللسان
- يعني المعلم يقدم الحوار والمتعلم يتعلم الحوار من خلال المحاكاة والتكرار.
٣. استخلاص المعلومات
- هذه العملية يتم على مرحلتين، المرحلة الاولى هي علمة تقديم السؤال والجواب المناسبان بموضوع . المرحلة الثانية تقديم الأسئلة الاتصالية الوظيفية حول الموضوع المحددة و متابعة بتجريب المعلمين

^{٤٤} ألف نجا إمامنا و إمام أسراري. المدخل الاتصالي و تطبيقه في تعليم اللغة العربية، ص ١٣٠

٤. التقييم

يتم بتشجيع المعلمين لاستخدام الكلمات والعبارات الواردة في الحوار حيث يستخدمونها في جملة جديدة وفي يطبقونها في وظيفة الجديدة.

٥. الخلاصة

استنباط القواعد اللغوية الواردة في الحوار

٦. اعطاء الواجبات

وهذا تقديم الواجبة مثلا الواجبات المنزلية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي (*qualitative approach*) ويسمى هذا المدخل أيضا مدخلا فنيا أو تفسيريا لأن البيانات المأخوذة تتعلق بالتفسير على البيانات التي وجدها في موضع البحث.^{٤٥} والبحث الكيفي هو أسلوب البحث لحصول البيانات الوصفية كمثال الكلمات المكتوبة وألفاظ اللسان من الشخص والأحوال التي يلاحظها الباحث.^{٤٦} ونوع البحث المستخدمة لهذا البحث هو البحث الميداني الوصفي و اراد الباحث أن يصف استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد "أبو البركات" لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطي.

ب. حضور الباحث

إن الباحث هو الأداة المفتاحية في البحث الكيفي. فلزم على الباحث الحضور في موضع البحث ليقوم بالملاحظة المباشرة من أجل الحصول على البيانات المرجوة. ومشاركة الباحث في مكان البحث تؤثر في تصحيح البيانات وتثبيتها. والبحث بمشاركة الباحث فيه أفضل من البحث بدون مشاركته أو بنائب الباحث فيه. وكذلك نتائج البحث بمشاركة الباحث فيه أفضل من نتائج البحث بدونها.

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 13

⁴⁶ Lexy, J. Meleong, *Metode Peneliatian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 6.

حضور الباحث مفتاح هام في مكان البحث لينظر مباشرة إلى عملية التعليم و التعلم فيه و خاصة عن تعليم اللغة العربية حتى يجد الباحث البيانات الصحيحة عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل الاتصالي في المعهد "أبو البركات" لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى

ج. ميدان البحث

ميدان البحث هو مكان فيه يقوم الباحث بحث علمي. أما ميدان البحث في هذا البحث فيختار الباحث المعهد "أبو البركات" لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث شئ هام لا يفرّ منه. وأما مصادر البيانات في هذا البحث فتتكون على :

١. مدير المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى.
٢. مشرف المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى
٣. الطلاب في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى

٤. بعض المواد المكتوبة مثل الأرشيف أو الملفات.

هـ. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات عملية مهمة في البحث. و استخدم الباحث هنا

الطرائق التي تناسب المدخل الكيفي الوصفي، فهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي خطوات جمع البيانات لمعرفة المسالك المبحوثة وفهمها بطريقة الملاحظة إلى العملية تجري في موضع البحث. ويمكننا أن نصنف هذه الملاحظة إلى صنفين و هي الملاحظة بمشاركة الباحث في موضع البحث (*participatory observation*) و الملاحظة بدون مشاركته (*nonparticipatory observation*). والملاحظة من صنف الأول هي ما إذا كان الباحث يشترك في كل الأنشطة وعملية التعلم التعليم التي قام به التلاميذ والمعلم في مكان البحث. وأما الملاحظة من الصنف الثاني فهي عملية البحث عن البيانات التي يحصل عليها الباحث بدون مشاركته في أنشطة التلاميذ والمعلم وعملية تعلمهم تعليمهم، لكنه يبين كل شيء يقع فيها فقط.^{٤٧}

والملاحظة التي يستخدمها الباحث هنا هي الملاحظة بمشاركته في الأنشطة التعليمية ، لأن الباحث يشترك في مكان البحث لنيل البيانات، و يجد بها مالا يجدها بغيرها من الطرق. وسيقوم الباحث بملاحظة الأحوال المتعلقة بالبيانات كأحوال أنشطة تعليم مهارة الكلام في المعهد "أبو البركات" لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى، وأحوال المعلم الذي يقوم بالتدريس و المادة والطريقة والإستراتيجية المستخدمة في التعلم والتعليم وأحوال المتعلمين في عملية تعليم مهارة الكلام وأحوال المباني والبيئة وغيرها.

٢. المقابلة

قال إستبرغ (*Esterberg*) إن المقابلة هي إلتقاء الشخصين للحصول

⁴⁷Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012),220

على المعلومات بوسيلة المحاورة. فتنقسم المقابلة إلى ثلاثة أقسام، فهي:^{٤٨}

(أ) المقابلة المنظمة (*Structured interview*)

(ب) المقابلة نصف المنظمة (*Semistructured interview*)

(ج) المقابلة غير المنظمة (*unstructured interview*)

ويمكن أن تجري المقابلة بين شخصين أو أكثر. و تهدف المقابلة للحصول على المعلومات و البيانات المحتاجة إليها التي تتعلق بموضع البحث. أما المقابلة التي يقوم بها الباحث فس هذا البحث فهي

(أ) المقابلة مع مدير المعهد أبو البركات لنهضة الوطن

قام الباحث مقابلة مع المدير لنيل البيانات المتعلقة بأحوال معهد أبو البركات، تاريخ و نشأته وأهداف تعليم اللغة العربية و أنشطة تعليم اللغة العربية عاما وأنشطة تعليم مهارة الكلام خاصة. وأيضا لنيل البيانات عن استراتيجية مستخدمة في تعليم مهارة الكلام في هذا معهد

(ب) المقابلة مع مشرف اللغة العربية

المشرف له دور مهمة في عملية التعليم ومسؤول على كل نشاط التعليم. قام الباحث مقابلة مع مشرف اللغة العربية لحصول على البيانات المتعلقة باستراتيجية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام و تطبيقها في تعليم مهارة الكلام. وأيضا لنيل البيانات عن العوامل الدعامة و العراقيل في تعليم مهارة الكلام

⁴⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 317-320

ج) المقابلة مع الطلاب

قام الباحث مقابلة مع معلم اللغة العربية لحصول على البيانات المتعلقة بعملية تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد

٣. التوثيق

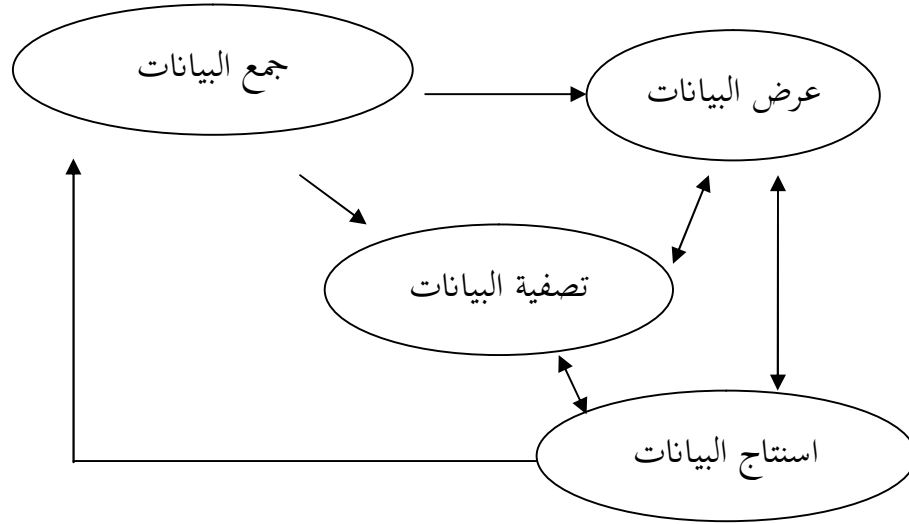
التوثيق يعنى إحدى الطرق المستخدمة في جمع البيانات للحصول على المعلومات مباشرة في مكان البحث. ويقصد بهذا المنهج أن يحصل الباحث على المعلومات والبيانات المكتوبة، مثل الكتاب و المجالات و المهنيج و خطط تدريس مهارة الكلام . وهذه الطريقة يستخدمها الباحث لجمع البيانات المكتوبة من الوثائق الموجودة عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن

و. أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن يعمل الباحث عملية جمع البيانات فلا بد له أن يقوم تحليل البيانات. وتحليل البيانات هو عملية تركيب البيانات المحسولة عليها من الملاحظة والمقابلة والتثويق تركيباً منهجياً. حتى يتمكن للباحث الوصول إلى النتائج المطلوبة.^{٤٩} وينطلق تحليل البيانات في البحث الكيفي من التركيز البحث والمكتشفات التي حصل عليها الباحث من خلال عملية البحث وينتهي إلى النتائج بعد تحليل المكتشفات بالنظريات المفروضة في الإطار النظري.

وأما الخطوات التي يسير عليها الباحث في تحليل البيانات فتمثل فيما يلي وفق ما قاله سوغيونو:

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 335-336



(١) تصفية البيانات (*data reduction*)

البيانات التي يجدها الباحث كثيرة جدا لذلك لابد أن يقوم الباحث بتلخيص واختيار البيانات الرئيسية والمحتاجة وهذه عملية تسمى تصفية البيانات والهدف من تصفية البيانات هو تسهيل الباحث لجمع البيانات التالية.

(٢) عرض البيانات (*data display/penyajian data*)

بعد تصفية البيانات فخطوة التالية التي يسلكها الباحث عرض البيانات. وكان عرض البيانات في البحث الكيفي أو النوعي معرّضا على شكل السرد. و الهدف من هذه الخطوة تسهيل الباحث لفهم ما حدث في موضوع البحث وتحديد الخطوة التالية

(٣) استنتاج البيانات المحسولة عليه وتحققها (*verification/conclusion*)

بالوقائع

وخطوة التالية في تحليل البيانات هي استنتاج البيانات المحسولة عليها وتحقيقها بالوقائع بمعنى يقوم الباحث على استنتاج البيانات المحسولة من جمع البيانات. أما تحقق البيانات المحسولة فيقومه الباحث لنيل استنتاج البيانات الموثوق لأن من الممكن استنتاج يستطيع لإجابة أسئلة البحث المترتبة وأيضا لا يستطيع لإجابتها لأن أسئلة البحث مؤقتا وستتغير أثناء إعادة الباحث في الميدان.

ز. فحص صحة البيانات

لا بد للباحث من التأكيد على صحة البيانات. فلحصول على البيانات الصحيحة واكتشافها قد استخدم الباحث هذه الطرق :

(١) تطويل الحضور

للحصول على المعلومات الصحيحة يحتاج الباحث إلتطويل الحضور في سائر الأنشطة والبرامج والعملية المتعلقة بعملية تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات.

(٢) تدقيق الملاحظة

وهذا يعني أن الباحث يقوم الملاحظة أكثر دقة للتأكد من صحة البيانات و ترتيبها ترتيبا منظما^{٥٠}.

(٣) المناقشة مع الآخر

والمناقشة مع الآخر هي الطريقة التي يسلكها الباحث للحصول على البيانات الصحيحة. وبالمناقشة تكتشف المعلومات الصحيحة المضبوطة

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 370

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

بعد أن يقوم الباحث بعملية البحث في موضع البحث فسيقدم الباحث البيانات التي وجدها في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن.

المبحث الأول :تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن

كانالمعهد أبو البركات له خمسة الأهداف الأساسية التي يريد أن يحققها وهي الهدف الأول، يجب على الطلاب في المعهد أبو البركات أن يحفظوا القرآن كاملا. الثاني، يجب على الطلاب في المعهد أبو البركات أن يحفظوا الحديث الشريف خمسة آلاف على الأقل. الثالث، الطلاب يستطيعون أن يتحدثوا باللغة العربية والإنجليزية. الرابع، الطلاب يستطيعون أن يقرأوا الكتاب التراث و الخامس أن يصبحوا الداعي الاسلامي العالمي.^{٥١}

كل الأهداف السابقة بالطبع تتعلق بعضها بعضا، أما اللغة العربية فلها مكان خاص، أنها اللغة القرآن والحديث و بها ستسهل الطلاب في حفظ وفهم القرآن والحديث الشارف. القدرة لطلابهم على استخدام اللغة العربية شفويا أو بقول آخر الطلاب فيالمعهد أبو البركات يستطيع أن يستخدم اللغة العربية كوسيلة الاتصال و التواصل من أمر مهم. قال مدير المعهد أبو البركات أن الطلاب الذي يتعلم في المعهد أبو البركات يُضمن أن يستطيع تحدث باللغتين : اللغة العربية واللغة الإنجليزية لمدة ٣ أشهر. ولتحقيق هذا الهدف فحدد المعهد أبو البركات استراتيجية تعليم مهارة

^{٥١}نتيجة البحث الوثائقية من اللوحة الترحيبية امام بواب المعهد.

الكلام التي يستند إلى هدف تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد وأحوال المعلمين و الوسائل واللوازم و المتعلمين وكانت الاستراتيجية المستخدمة لترقية مهارة الكلام في المعهد أبو البركات مزيج بين الاستراتيجية الجيكسو *jigsaw* واستراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة *small group discussion*. وسأل الباحث مدير المعهد عن أسباب استخدام هذه الاستراتيجية في تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات وقال "أنّ اللغة وسيلة الاتصال والتلميذ لا يمكن أن يستوعب اللغة ويستخدمها كألة الاتصالية دون المخاطب أو المخاطبة، لكي يمكن الطلاب أن يشاركوا مشركة فعالة في كل عملية تعليم مهارة الكلام وتعلّمها فنقسّم الطلاب إلى عدة الفروق".^{٥٢} وأضاف مدير المعهد بأن المشرف أو المتخرج الذي يعيش ويبقى في المعهد أبو البركات عددهم ٨٠ مشرفا تقريبا. يبدو أن عدد المعلم أو المشرف وعدد الطلاب معتدل حتي يمكن أن يقام نشاط تعليم اللغة العربية بالاستراتيجية السابقة.

وقام الباحث بالمقابلة مع الأستاذ هيروبراندي بوترا أحد مشرفين في المعهد أبو البركات وقال "إن مدير المعهد أبو البركات طلب لكالمعلم أو المشرف أن يبتكر المواقف التي تضع الطلاب في وضع المخاطب الذي لا مناص له من أن يردوا أو يسهموا في الاتصال". تعد هذه الطريقة ستساعد الطلاب ليمارسوا تحدث باللغة المدروسة رويدا فرويدا^{٥٣} وكان كل نشاط التعليم وبرنامجه في المعهد أبو البركات تحت قيادة مدير المعهد يساعده المشرف وهو المتخرج من هذا المعهد. وهناك أيضا قسم منظمة الطلاب (OSIM) الذي يساعد على نجاح البرامج التعليمية في المعهد أبو

^{٥٢}المقابلة مع مدير المعهد الأستاذ الحاج محمد إيمان الدين سومارا في التاريخ ١ يونيو ٢٠٢١

^{٥٣}المقابلة مع مشرف اللغة الأستاذ هيرو براندي بوترا في التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢١

البركات. في هذا البحث سيعرض الباحث من تطبيق الاستراتيجية في تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن فيما يلي:

١. المحاضرة

يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة قبل أن يدخل التلاميذ إلى الفصل ليسير أنشطة التعليم في الفصل. يؤدي نشاط المحاضرة في ساحة المعهد وفي بعض الأحيان كان نشاط المحاضر يؤدي في القاعة. استغرق نشاط المحاضرة لمدة ثلاثين دقيقة بدائي الساعة السابعة حتى الساعة السابعة والنصف صباحاً. أما الآن في كارثة فيروس كورونا فيؤدي نشاط المحاضرة مرتين في صباح قبل الدخول إلى الفصل وفي النهار بعد الخروج من الفصل.

قال مدير المعهد "يعود الطلاب إلى السكن مبكراً في كارثة فيروس كورونا لذلك فزاد قسم اللغة نشاط المحاضرة لتطلاب حتي يمكنهم استفاد الوقت بأنشطة مفيدة"^{٤٤}. وأضاف محمد يزيد بعد أن قام الباحث بمقابلة معه " نشاط المحاضرة اليومي يؤدي مرتين في الصباح قبل دخولنا إلى المدرسة و النهار بعد خروجنا من المدرسة، يبدو أننا مشغول في التعلم اللغة العربية في كارثة فيروس كورونا"^{٤٥}. لأن عدد الطلاب كثير و يجري النشاط في الساحة فيوفر المعلم مكبر الصوت كي يمكن الطلاب أن يسمعو خطابة بوضوح. أما أهداف نشاط المحاضرة فهي كما يلي:

أ) زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في تحدث باللغة العربية

^{٤٤}المقابلة مع مدير المعهد الاستاذ الحاج محمد إيمان الدين سومارا في التاريخ ١ يونيو ٢٠٢١

^{٤٥}المقابلة مع محمد يزيد أحد الطلاب وهو منظم في قسم منظمة الطلاب في التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢١

لا ينكر الخوف والخجل يسيطران التلاميذ عند التكلم أمام الجمهور، ويرجي نشط المحاضرة سوف يستهلك الخوف عند التلاميذ. قال الأستاذ هيرو "من مشكلة في تحدث باللغة العربية التي يوجهها الطلاب في المعهد أبو البركات هي الخوف و الخجل إذا هناك الأخطاء في كلامهم، لذلك نكلف كل الطلاب أن يتقدموا و يلقوا الخطابة أمام أصدقائهم"^{٥٦}

(ب) تكوين الشخصية القيادية عند الطلاب

(ج) والتالية تكوين الطلاب القاديرن لتعبير عن آرائهم وأفكارهم.

قبل أن يقدموا التلاميذ خطاباتهم أمام أصدقائهم يجب عليهم أن يمارسوا كيف إلقاء الخطاب جيدا و هذا تمرين على القيادة والإرشادة مشرف اللغة. أما نص الخطاب ألفه مشرف اللغة خاصة لطلاب في المستوي الأول أما الطلاب في المستوي الوسطى و المستوي العليا فعليهم أن ينشؤوا نص الخطاب بأنفسهم. فيما يلي اجراءات أنشطة المحاضرة^{٥٧}

(١) ينقسم التلاميذ إلى عدة الأدوار، لكل التلاميذ المخترين يلعبون دور

كرئيس الجلسة، القارئ آية القرآن، الخاطب و المعلق

(٢) افتتاح المحاضرة

بدأ المحاضرة رئيس الجلسة وهو مسؤول لكل أنشطة المحاضرة من بداية المحاضرة حتى نهايتها، على سبيل المثال يهيا المحاضرة، ينبه نظام المحاضرة وتركيب البرنامج وغير ذلك. في كل نشاط المحاضرة يجب على التلاميذ أن يستخدموا اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية كاملا.

^{٥٦}المقابلة مع مشرف اللغة الاستاذ هيرو في التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢١

^{٥٧}الملاحظة الباحث في ساحة المعهد في التاريخ ١ يونيو ٢٠٢١

(٣) قراءة الدعاء و الآيات القرآنية

قبل أن يقدم الخاطب خطابه أمام القاعة فقارئ ي يفتح نشاط المحاضرة بقراءة آيات من القرآن الكريم. وصلاة النهضتين

(٤) الخاطب

بعد إفتتاح المحاضرة بقراءة الآيات القرآنية، كان النشاط التالي إلقاء الخطاب. و يعد إلقاء الخطاب من النشاط الأساسي في برنامج المحاضرة. قال الاستاذ هيرو أنّ إلقاء الخطاب يساعد الطلاب في تنمية كفاءة الطلاب لتعبير أفكارهم وآرائهم أمام الجمهور. أما طلاب الذي يقدمون الخطاب فيتكون من شخصين: طالب والطالبة ومنهما من يلقي الخطاب باللغة العربية والأخر يلقي الخطاب باللغة الإنجليزية. ولكل رئيس الفصل ولى طالبين من أعضاء فصله.

والأنشطة التالية

(٥) اختتام، اختتم رئيسة الجلسة المحاضرة لكن قبل انتهت المحاضرة طرح مشرف اللغة الإقتراح و التوجيهات لكل وظائف المحاضرة هذا اليوم. و يطلب المشرف بعض التلاميذ لتلخيص الخطاب شاملا وموجزا و يعطي المشرف الفرصة للتلاميذ ليتعلق نشاط المحاضرة. وبعد انتهت المحاضرة كل الطلاب يدخلون إلى فصولهم ليتعلموا مادة التعليم في المدرسة.

٢. تزويد المفردات

كما صرح مدير المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بأن المفردات من

العناصر اللغوية لا غني عنها لإتقان لغة ما لاسيما في اللغة العربية. لذلك، حفظ المفردات و فهمها مفيدة في اكتساب اربع مهارات اللغوية : مهارة الاستماع، و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و أضاف مدير المعهد إن فهم قواعد اللغوية لا يكفي عند الطلاب بل يجب عليهم أن يفهم المفردات حتي يفهموا فهما كاملا مما الوارد في المحادثة^{٥٨}. أما أهداف تزويد المفردات في المعهد أبو البركات فهي:

(أ) يعرف الطلاب المفردات الجديدة

(ب) يدبر الطلاب في نطق المفردات بنطق جيد وصحيح

(ج) يعرف الطلاب معنى المفردات و يفهموها حتي يمكن لطلاب أن يستخدمها في المحادثة اليومية

يتم تعليم المفردات لمدة ساعة يعني بدأ هذا النشاط في الساعة العاشرة حتي الساعة الحادية عشر ليلا. ويؤدي أيضا هذا النشاط في الصباح بعد انتهى نشاط المحاضرة لتلميذ جديد خاصة. أما الكتب المستخدمة في تعليم المفردة فيتكون من الكتابين الكتاب الاول ألفه مشرف اللغة لتلاميذ الجديد يشتمل فيه الموضوع المتخلفة والأساسية. يختار المشرف الموضوع يتعلق بأنشطة اليومية على سبيل المثال المفردات حول المدرسة و في المعهد و في الحمام وغير ذلك.^{٥٩} ولكل التلميذ عليه أن يحفظ كل المفردات خلال ٣ أشهر.

والكتاب الثاني معجم مفردة التلميذ المشهور للدكتور تمام حسن. هذا المعجم لتلاميذ القديم عليهم أن يحفظوا ١٠ المفردات على الأقل كل يوم. و

^{٥٨}المقابلة مع مدير المعهد الاستاذ الحاج محمد إيمان الدين سومارا فني التاريخ ١ يونيو ٢٠٢١

^{٥٩}المقابلة مع مشرف اللغة الاستاذ هيرو في اليوم الرابع ٢ يونيو ٢٠٢١

علّمنا الأستاذ هيور من سبب استخدام المعجم لأن يعد مدير المعهد أن هذا المعجم مناسب بلزوم و حاجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية لفهم الكتاب التراث العربي. هذا المعجم يشتمل فيه المفردات البسيطة التي يمكن أن يستفيدوا الطلاب في محادثتهم اليومية و لفهم القراءة من من كتاب التراث^{٦٠} يتم تعليم المفردة بتقسيم الطلاب إلى عدة المجموعات وفقا مستواهم. سيقدم الباحث اجراءات عملية تعليم المفردات في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن كما يلي:^{٦١}

- (١) يفتتح المعلم والطلاب الدرس بقراءة الدعاء و صلاة النهضتين
- (٢) يقوم المعلم بطرح الأسئلة إلى الطلاب عن المفردات السابقة. وهدفه لترقية حفظ المفردة واتقانها
- (٣) يقرأ المعلم المفردات الجديدة ويتبعه الطلاب. هذه الخطوة يمكن القيام بها مرار وتكرار حتي ينطق الطلاب المفردات بنطق صحيح.
- (٤) يشرح المعلم المفردات لم يفهمها الطلاب.
- (٥) بعد أن يفهم الطلاب المفردات، ثم ينقسم تلاميذه إلى الفرقتين
- (٦) لكل الفرقة عليها أن تولّى أحد عضوها ليتقدم أمام الفصل لوصف المفردة المعينة في بطاقة معينة بحيث لا يري عضو آخر. والعضو الاخر يخمن و يتكهن المفردة. والفرقة التي يخمن المفردة أكثر بصحيح تصبح بطلة.
- (٧) والان، يعطي المعلم لتلاميذه الفرصة لحفظ المفردات كاملا

^{٦٠}المقابلة مع مشرف اللغة الأستاذ هيرو في التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢١

^{٦١}ملاحظة الباحث في الفصل في التاريخ ١ يونيو ٢٠٢١

- ٨) تقويم تعليم المفردة فطرح المعلم السؤال الذي يتعلق بمادة اليوم. عادة طرح المفردات باللغة العربية والتلاميذ يترجموها إلى اللغة العربية أو على العكس.
- ٩) اختتم المعلم الدرس بدعاء

٣. المحادثة

أولا علينا أن نفرق بين تعليم المحادثة والمحادثة اليومية في المعهد أبو البركات لأنهما يتعلقان باستخدام اللغة العربية. كانت المحادثة اليومية باللغة العربية أنشطة لتحقيق بيئة اللغوية في المعهد أبو البركات. وأما تعليم المحادثة فهو النشاط المخطط لممارسة مهارة التحدث والكلام باللغة العربية بمواد وموضوع معينة التي أعدها المعلم. يتم تعليم المحادثة بعد صلاة الظهر والعصر و العشاء. استغرق تعليم المحادثة ثلاثين دقيقة وفي بعض الأحيان ساعة إذا يوجد المادة الإضافية. كان نشاط الحدث يؤدي بتقسيم الطلاب إلى عدة الفرقة لأن المواد التعليم مختلفة بين الفرقة والفرقة الاخرى. كل الفرقة يتكون على ثمانية أشخاص أو أكثر. أما الكتب المستخدمة في تعليم المحادثة فهي الكتاب ألفه المعلم ومشرف اللغة والثاني الكتاب الإضافي "لا تسكت" لمصباح خير الدين ومحمد صابرين سوهيل هذا الكتاب يحتوي على العبارات و الحوارات البسيطة و القصيرة يمكن التلاميذ أن يستفيدوها حسب أحوال وأماكن مختلفة فيها التلاميذ^{٦٢}. وأهداف من عملية المحادثة وهي

أ) تدريب الطلاب التعويد على التحدث باللغة العربية صحيحا

^{٦٢}المقابلة معمشرف اللغة الاستاذ هيرو في التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢١

ب) تنمية الثقة بالنفس عند الطلاب حتي لا يصبحون خجولين لا يستطيع

مواجهة زملائه

ج) تدريب الطلاب للتعبير عن آرائهم ومواقفهم

وهناك الخطوات تعليم المحدثه في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن و هي:

أ) يفتح المعلم و الطلاب الدرس بقراءة الدعاء جماعة

ب) أمر المعلم طلابه ليغلقوا عينهم لمدة ثلاثين ثانية تقريبا. و الغرض من هذا

النشاط زيادة التركيز لطلاب قبل دخول إلى الدرس

ج) يشرح المعلم موضوع المادة الدراسية ويحددها بموضوع ما

د) يقدم المعلم الحوار أو المحادثة أمام طلاب، أقرأ نص المحدثه بمفرد و طلاب

يسمعونه

هـ) فهم الحوار أو المحادثة. في هذه الخطة ينبغي على كل الطلاب أن يفهم من

الأفكار الواردة في نص الحوار. ودور المعلم يساعد طلابه لفهم نص الحوار.

و) والآن دور لطلاب أن يقرئوا نص المحدثه، أحد الطالب يكون سائلا

والطالب الآخر يكون مجيبا هكذا بحيث يتبادل.

ز) يقدم المعلم بعض الأسئلة المتعلقة بموضوع الحوار الى الطلاب.

ح) اهتمام الدرس بدعاء

٤. المناقشة

من استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات هي المناقشة. تعد

المناقشة أنشطة رائعة لترقية مهارة الكلام عند الطلاب في المعهد أبو البركات.

كما قال أحد الطلاب في المعهد أبو البركات مُجَّد يزيد وهو أيضا أحد من

منظم الطلاب بأن المناقشة هي نشاط رائعة، لأن نمارس أن يتحدث بشكل منظمة ويوف فرصاً أكثر للاتصال و النقاش لكل فرد من أفراد المجتمع، و في أثناء المناقشة نجد المعلومات الجديدة و المفردات الجديدة.^{٦٣} نشاط المناقشة يوجه التلاميذ ليفتحوا الاتصال بين انفسهم و زملاءهم و اساتذتهم. كما ذكر الاستاذ هيرو بأن طلاب " كثير من التلاميذ لا يريد أن يتحدث باللغة العربية إلا قليل لأنهم خائفون من أخطاء الكلام، لحل المشكلة فنجرب أن نقوم بنشاط المناقشة مع التلاميذ و نتحدث في أي شأن من شؤون الحياة.^{٦٤} في الحقيقة استخدام معلم المعهد أبو البركات هذه استراتيجية ليعدّ تلاميذه الذين سيشاركون في المسابقة اللغوية مثال في المجادلة. أما أهداف استخدام هذه الاستراتيجية فهي:

- أ) تشجع الطلاب لتقديم آرائهم باللغة العربية بصراحة
 - ب) تشجع الطلاب على التفكير والمشاركة
 - ج) تنمي لدي الطلاب القدرة على التحدث في المجموعة وتكسر حاجز الخوف و الخجل
 - د) تعويد الطلاب على تقبل الرأي الآخر
- أما الخطوات ترقية مهارة الكلام بهذه استراتيجية في المعهد أبو البركات فيما يلي:

- أ) تحديد موضوع المناقشة
- طرح المعلم عدد موضوع المناقشة ثم يحدد التلاميذ الموضوع الرائع
- ب) المعلم ينقسم التلاميذ إلى القسمين، قسم المعارض والقسم مؤيد

^{٦٣}المقابلة مع محمد يزيد في التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢١

^{٦٤}المقابلة مع مشرف اللغة الاستاذ هيرو في التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢١

(ج) اعطاء الفرصة لتلاميذ كي يبحثوا المعلومات المتعلقة بموضوع المناقشة. عادة قد أعد المشرف بعض القراءة المتعلقة بموضوع المناقشة حتي يستفدوها التلاميذ.

(د) في اليوم التاليبدأ المعلم المناقشة بالدعاء
(هـ) يعرض المعلم الموضوع باختصار
(و) والآن جاء دور التلاميذ ليقدموا آرائهم وما يعلمونه من معلومات عن موضوع المناقشة.

(ز) اختتام : يقدم المعلم الإقتراحات إلى مناقشة و يقدم ملخص المناقشة.
أنّ تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن يؤديه المدير المعهد مباشرة ولا يوجد معلم ومشرف اللغة المتخرج من الجامعة ما. كان المعلم والمشرف متخرج من المعهد أبو البركة. يعتبر مدير المعهد أنّ حصول على معلم اللغة العربية قادر في تحدث بالعربية والإنجليزية من الأمر الصعب لذلك يختار بعض طلابه المتخرجين القادرين ليكونوا المعلم والمشرف في المعهد أبو البركات أما خصائص و مؤشرات درجة المشرف في المعهد أبو البركات كما يالي:^{٦٥}

أ. كفاءة وقدرة على استخدام اللغة العربية اتصالا وفعاليا.

ب. إتقان خمسة آلاف مفردات العربية المختارة

ج. حفظ القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة

د. وإتقان قواعد اللغة العربية علم النحو والصرف

^{٦٥}المقابلة مع مدير المعهد الاستاذ الحاج محمد إيمان الدين سومارا ففي التاريخ ١ يونيو ٢٠٢١

أما التقويم لكل هذه النشاطات السابقة المستخدمة لترقية مهارة الكلام في معهد أبو البركات فلا يوجد الامتحان للنصف الدراسي أو الامتحان للنهائي الدراسي. يقوم المعلم التقويم مباشرة بعد إنتهى نشاط تعليم مهارة الكلام أو يرّد المعلم علأداء الطلاب مباشرة.^{٦٦}

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل

الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى

أ. العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى

١. وجود المنظمة اللغوية

تكوين المنظمة اللغوية هو أحد الجهود الذي يبذلها مدير المعهد، كما قال مدير المعهد أن المعلمين الذي يقومون بالتدريس في التعليم الرسمي يعودون الى منزلهم بعد إنتهاء التعليم، ولا أحد المعلم يبقى ويسكن في المعهد إلا مدير المعهد وبعض متخرجين من هذا المعهد، لذلك أنشأ مدير المعهد منظمة الطلاب التي تتكون من بعض القسم منه قسم لغوي.^{٦٧} القسم اللغوي هو قسم يساعد مدير المعهد في تنفيذ كل برامج تعليمية. وأضاف أحد المعلمين في المعهد أبو البركات بأن جميع الأنشطة التعليمية خارج الفصل يقودها مدير المعهد يساعده المتخرج و منظمة الطلاب.^{٦٨}

(أ) مشرف اللغة

^{٦٦}المقابلة مع مشرف اللغة الاستاذ هيو في التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢١

^{٦٧}المقابلة مع مدير المعهد الاستاذ الحاج محمد إيمان الدين سومارا في التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢١

^{٦٨}المقابلة مع الأستاذ نواوي المعلم اللغة العربية في التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢١

كان مشرف اللغة هو متخرج المعهد أبو البركات الذي يختره مدير المعهد مباشرة. كما قال مدير المعهد أبو البركات إن مشرف اللغة في هذا المعهد متخرج المعهد الذي له كفاءة التدريس والمعرفة الدينية الجيدة وطبعاً هم قادر في التحدث باللغة العربية و الإنجليزية.^{٦٩} هناك الوظيفة الأساسية لمشرف اللغة و هي:

(١) تحديد وتصميم البرامج اللغوية

كما وجد الباحث في موضع البحث هناك عدة البرامج لتحقيق هدف تعليم مهارة الكلام. من البرامج التي يصممها مشرف اللغة وهي تزويد المفردات والمحدثات والمحاضرة والمجادلة. سوف يقدم الباحث كل هذه البرامج لاحقاً.

(٢) ترتيب المواد التعليمية

يتم ترتيب المواد التعليمية لتسهيل الطلاب لتحقيق اهداف التعليم. كانت المواد التعليمية المأخوذة من عدد الكتب ورتبها المشرف لتكون مواد التعليم الممتعة لمساعد الطلاب على تعليم مهارة الكلام بطريقة فعالة و ممتعة.

(٣) ترتيب القوانين والأنظمة المتبعة في المعهد

(٤) تجنيد المشرف والمعلم الجديد

كما قال مدير المعهد فإن العثور على المشرف و المعلم القادر على التحدث باللغة العربية أمر صعب، لذلك تجنيد المشرف الجديد من

^{٦٩}المقابلة مع مدير المعهد الاستاذ الحاج محمد إيمان الدين سومارا في التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢١

الطلاب إحدي خطوات التغلب على هذه المشكلة. فاختار بعض الطلاب الذين قادرون في مهارة التدريس.^{٧٠} الهدف من هذا النشاط هو لاستعداد الطلاب ليكونوا معلما أو مشرفا ابتكاريا، وأخيرا هم يستطيعون أن يكونوا معلما بعد أن يتخرج من المعهد.^{٧١}

ب) قسم اللغة

قسم اللغة هو أحد قسم منظمة الطلاب (Osime) في المعهد أبو البركات. وهدف من وجود هذا قسم اللغة كما عبر مدير المعهد ليساعد المشرف على تنفيذ كل برنامج اللغوية. وأعضاء قسم اللغة الطالب الذي حصل على درجة تمام ومشرف أو بقول آخر طالب الذي له كفاءة التدريس وقد حصل على شهادة من مدير المعهد. قال الأستاذ نواوي " إذا كان هناك معلم لا يحضر في الفصل فبدله قسم اللغة ويقود الطلاب في الفصل بأنشطة تدريب المحادثة باللغة العبرية، والخطاب وتحفيظ المفردات".^{٧٢}

وهناك أيضا قسم الأمن يساعد قسم اللغة في تنفيذ برنامج اللغوي. كل قسم له علاقة طيدة يساعد بعضه بعضا حتي يجري كل البرنامج اللغوي كما يرام. قسم اللغوي يركز عمله في إعطاء المواد التعليمية أما قسم الأمن فوظيفته كوظيفة الجاسوس يحافظ بيئة اللغة في المعهد أبو البركات

٢. البيئة اللغوية

^{٧٠}المقابلة مع مدير المعهد الأستاذ الحاج محمد إيمان الدين سومارا التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢١

^{٧١}المقابلة مع محمد يزيد في التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢١

^{٧٢}المقابلة مع الأستاذ نواوي المعلم اللغة العربية في التاريخ ٣ يونيو ٢٠٢١

البيئة اللغوية مهمة لتنمية المهارة اللغوية : مهارة الإستماع ، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. بقول آخر أن البيئة اللغوية كوسيلة لتطوير المهارة اللغوية عند الطلاب. من المعروف تعليم اللغة العربية في الفصل ساعتان في الاسبوع، وقال المدير "أن تنمية المهارات اللغوية لا تكفي بتعليم اللغة العربية الساعتين في الفصل ، تصميم البيئة اللغوية طريقة يساعد الطلاب لتحقيق النجاح في تعليم اللغة ما. البيئة اللغوية لها دور مهمة لمن يريد أن يواظب على تعليم اللغة العربية خصوصا في تنمية مهارة الكلام"^{٧٣}.

كما ذكر الباحث سابقا إن كفاءة استخدام اللغة العربية شفويا من إحدى الأهداف الرئيسية لمعهد أبو البركات. وتعتبر الكفاءة اللغوية ستساعد الطلاب في فهم العلوم والمعلومات المتعددة حتي يصبحوا شخصا قويا يجاوز كل تحديات الحياة واللغة أداة مهمة للنجاح الدراسي والمهني. انطلاقا من هدف سابق تم تشكيل بيئة اللغوية في المعهد أبو البركات لصقل المهارات اللغوية الأربعة وخاصة مهارة الكلام. يتمثل هذا الجهد بوجود برامج اللغوية لدفع إحياء البيئة اللغوية في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن

بناء على ما وجد الباحث في المعهد أبو البركات و مقابلة مع مدير المعهد كانت البيئة اللغوية تجري فعال للغاية. الطلاب لها رغبة قوية في التحدث بالعربية كل يوم، وكل المعلم أيضا يستخدم اللغة العربية لعرض المادة الدراسية في الفصل ولو كان المعلم ليس معلم اللغة العربية.^{٧٤} وفي المسابقة اللغوية كان الطلاب في المعهد أبو البركات يستطيعون أن يكون بطلا. وقال مدير المعهد في سنة ٢٠١٩

^{٧٣}مقابلة مع مدير المعهد الأستاذ الحاج محمد إيمان الدين سومارا التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢١

^{٧٤}ملاحظة الباحث في التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢١

قد لقب الوزير الشؤون الدينية لومبوك الوسط بان المعهد أبو البركات هو افضل المعهد في تنمية مهارات لغوية.^{٧٥}

تم تشكيل البيئة اللغوية لتكوين الطلاب الذين يكتسبون اللغة العربية شفويا وكتابيا. كانت البيئة اللغوية موجودة في المعهد أبو البركات منذ بني المعهد أبو البركات في سنة ٢٠١١. وطلب مدير المعهد بعض متخرجين من معهد دار القرآن والحديث في الفنشور ليساعده في تكوين البيئة اللغوية في المعهد أبو البركات. لدعم النجاح والحفاظ على تنفيذ البيئة اللغوية فأنشاء مدير المعهد المنظمة اللغوية. ووظيفتها الاشراف على الطلاب لتحدث بالعربية كل يوم وحفظ نشاطات البيئة اللغوية تسير كما يرام .

هناك بعض النظام اللغوي الذي لا بد لتلاميذ أن يعتمدوه. الأول، يجب على كل الطلاب أن يشاركوا في كل برامج اللغوي مثل المحادثة، القاء المفردات و المحاضرة اليومية. الثاني، يجب على الطلاب أن يتحدثوا باللغتين اللغة العربية واللغة الإنجليزية كل يوم إلا في اليوم الأحد فيجوز الطلاب أن يتحدث باللغة الإندونيسية و اللغة الاخر فيه. أما الطلاب الذي يستخدم اللغات الأخرى مثل اللغة الإندونيسية فلهم التويخ مباشرة من قسم إحياء اللغة.

٣. وجود الناطق العربي (سائحون من بلد العربية)

يقع المعهد أبو البركات في جزيرة لومبوك ومن المعروف أنها من أجمل الجزر في إندونيسيا. جزيرة لومبوك مشهور جدا بمعالم السياحة الجميلة. وكل سنة هناك آلاف السائحين يجيئون من كل البلد لاسيما من البلد العربية. وهذه الفرصة

^{٧٥}مقابلة مع مدير المعهد الاستاذ الحاج محمد إيمان الدين سومارا في اليوم الجمعة ٤ يونيو ٢٠٢١

يستفدها المعهد أبو البركات ليحضر الناطقين باللغة العربية أمام طلابه. كما ذكر الأستاذ النواوي بأن كثير من المعلم في المعهد أبو البركات يعمل كمرشد لسائحين. وهو يحملهم إلى المعهد أبو البركات. أما أهداف من وجود الناطق العربي فهي لتحفيز التلاميذ في تعلم اللغة العربية بجهد، ولتزويد خبرة الطلاب في تعلم اللغة العربية، لزيادة المألومات عن اللغة العربية وثقافتها.^{٧٦}

ب. العوامل العائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى

١. عدم المختبر اللغوي

بعد أن يقوم الباحث الملاحظة والمقابلة في المعهد أبو البركات فوجد الباحث أن المختبر اللغوي لا يتوفر في المعهد أبو البركات. شرح المدير أن الوسائل اللوازم المتاحة لتعليم في هذا المعهد قليل جدا مثل عدم المختبر اللغوي وقلة الفصل وغير ذلك. وهذا كما شاهد الباحث في موضع البحث، كثير من نشاط التعليم يؤدي في المبني البسيط المصنوع من الخيزران أو في إندونيسيا مشهور باسم *Saung Bambu*.^{٧٧} وعملية تعليم المهارة الكلا فقط تعتمد على البرنامج اللغوية وأحيانا يسمع ويتعلم الطلاب المفردات والعبارات الجديدة من السائحين الذي يزورون التلاميذ في المعهد . أما إذا نتحدث عن أهمية المختبر اللغوي فيعتبر المختبر اللغوية لها دور مهمة وفائدة كثيرة في تعليم اللغة للناطقين بغيرها. ووظيفة المختبر اللغوي ستساعد الطلاب على الإصغاء

^{٧٦}المقابلة مع الأستاذ نواوي رئيس المدرسة و المعلم اللغة العربية في يوم الجمعة ٣ ٤ يونيو ٢٠٢١

^{٧٧}الملاحظة الباحث عن الوسائل و اللوازم في المعهد أبو البركات في التاريخ ١ يونيو ٢٠٢١

الجيد حتي يستطيعوا أن يتحدث باللغة العربية فصيحاً وينطقوها باللفظ صحيحاً.

٢. الفروق الفردية بين الطلاب

كما عرض الباحث سابقاً، كان التلاميذ الذي يتعلمون في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن يجهزون من مكان مختلف وبالطبع هناك الخبرات المختلفة لدي التلاميذ في تعليم اللغة العربية. قال الأستاذ هيرو كان هناك التلاميذ لهم رغبة قوية في التحدث بالعربية والآخر لا يهتم بتعليم اللغة العربية بإهتمام كثير.^{٧٨} وعدم الرغبة عند تلاميذ يؤثر إلى شجاعة التلاميذ في ممارسة التحدث بالعربية في المعهد أبو البركات.

٣. الاختلاط اللغوي

ووجد الباحث في موضع البحث من العوامل العائقة هي إختلاط اللغوي بين اللغة الأم و اللغة العربية إما في لهجة اللغة وأسلوبها. كان التلاميذ عندما يتحدثون بالعربية لا يزالون أن يستخدموا لهجة اللغة الأم. و عندما يتحدثون لا يفكرون بالتأكيد في قواعد النطق و النحو. وهذا ما حدث أيضاً في بعض المعلم أو المشرف في المعهد أبو البركات.

^{٧٨}المقابلة مع مشرف اللغة الأستاذ هيرو في اليوم الرابع ٢ يونيو ٢٠٢١

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو

البركات لنهضة الوطن

من المعروف كل عملية التعليم لها الأهداف المرجوة. ويعرّف لنا هامالك أن الأهداف العلمية هي الوصفية عن السلوك المرجو تناول للدارس بعد عملية التعليم.^{٧٩} وكان هدف التعليم أمر من الأمور الهامة وله معنى كبيراً. والهدف يوجه المعلم في اختيار وتحديد مدخلة التعليم واستراتيجيته وطريقته المستخدمة لتحقيقه.^{٨٠} وكان هدف تعليم اللغة العربية بين المؤسسة والؤسسة الاخرى أو بين المدرسة و المدرسة الاخرى مختلف فهناك المدرسة تهدف إلى التعليم اللغة العربية لكي يستطيع تلاميذها قراءة الكتاب العربي والمدرسة الاخرى تستهدف تلاميذها تكلم باللغة العربية فعّال و غير ذلك .

أما هدف تعليم اللغة العربية أو تعليم مهارة الكلام خاصة في المعهد أبو البركات كما ذكر الباحث في الفصل السابق فهي استيعاب اللغة العربية كوسيلة الاتصال والتواصل. نظراً إلى أهداف تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن وأهداف تعليم اللغة على ضوء المدخل الاتصالي فيستطيع أن نقول كانا الهدفان متساويين. كما ذكر نازري شاكور بأن الغرض من المدخل الاتصالي هو يقود التلاميذ ليكونوا قادرين على التواصل باللغة الهدف تواصلاً معنياً أو تكوين خطاب

⁷⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 109

^{٨٠} فتح الموجود . مدخل التدريس اللغة العربية . (متارام : مؤسسة ألم تربي، ٢٠٠٩) ص. ٤٤

ذي معنى ^{٨١}. أو بقول آخر يعتبر تعليم اللغة ناجح عندما تمكّن التلاميذ من تحقيق مهارة الاتصال وعملية التواصل باللغة الهدف.

كما عرض البحث في الفصل السابق أن استراتيجية التعليم هي خطة معينة التي يقوم على افتراضات أو مداخل معينة وتتكون من طريقة ووسيلة والتي يستخدمها المعلم ليساعد طلابه في غرفة الدراسة لتحقيق غرض التعليم. وأيضا استراتيجية التعليم هي الخطط التي يستخدمها المعلم من أجل مساعدة المتعلم على اكتساب خبرة في موضوع معين. أو بقول آخر أن استراتيجية التعليم الجيدة تحتوي على أهداف التعليم، المادة التعليمية، أنشطة التعليم، وسائل التعليم المحتاجة، تنظيم الفصل و التقويم. وبالتالي فإن استراتيجية التعليم تحتو على مكونين أساسيين هما الطريقة و الإجراء الذي يشكلان معا خطة وحدة خطة كلية لتعليم درس معين ^{٨٢}

إنطلاق من تعريف الاستراتيجية السابق ومكوّناتها كانت الاستراتيجية التي يستخدمها المعهد أبو البركات في تعليم مهارة الكلام مناسبة بخصائص الاستراتيجية الجيدة لها الأهداف المحددة، المواد التعليمية، التقويم و من أهم لديها الطريقة و الاجراءات الواضحة. ثم إذا نلاحظ إلى نشاطات تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات وإجراءاتها فوجد الباحث فيها يؤدي المعلم نشاط التعليم بتقسيم تلاميذه إلى عدة الفروق. و كان التلاميذ يشاركون نشاط التعليم في الفصل بمشاركة فعالية و المعلم يعطي الفرصة لتلاميذه كي يمارسوا تحدث باللغة الهدف بالأمن دون الضغط الشديد. من هنا رأي الباحث أن الاستراتيجية المستخدمة في المعهد أبو البركات

⁸¹Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi pembelajaran bahasa arab dari pendekatan komunikatif ke komunikatif kambiomi*. (jakarta: Pedagogia , 2010), 82

^{٨٢}عبد الحميد حسن شاهن، استراتيجيات التدريس المتقدم و إستراتيجيات التعلم و أنماط التعلم (المصر: كلية التربية بدمهور

لترقية مهارة الكلام عند تلاميذه هي مزيج بين استراتيجية الجيكسو و استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة .

كما عرفنا أن استراتيجية الإستراتيجية الجيكسو *jigsaw* هي من إحدى أنواع التعلم التعاون *Cooperative learning* الذي يؤكد ووفق الكثير من الباحثين و المراقبين من اللغة بأن أسلوب التعلم التعاون يزيد دافعية التلاميذ وقد رتهم على التفكير الناقد من خلال التأكيد على العمل الجماعي. وكانت أيضا استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة *small group discussion* من أنواع التعلم التعاون التي تؤدي بتفريق التلاميذ إلى عدة الفرق حتي يمكن التلاميذ أن يناقشوا و يتبدل المعلومات فعال. ويمكن تلاميذ أن يتعاونوا بعضهم بعضا في عملية التعليم من خلال مناقشة حل المشكلة ما^{٨٣} وهذه النشاطات مما يريد مدير المعهد أبو البركات في تعليم مهارة الكلام. ورأي البحث استخدام هذه الاستراتيجية في المعهد أبو البركات هي المقررات المضبوطة ومناسبة بأحد مبادئ التعليم على ضوء المدخل كما أطلقه سكارينو وأصحابه أن تعليم اللغة الجيد حينما يُعطى التلاميذ الفرصة ليشركوا في استخدام اللغة الهدف اتصاليا في كل نشاط التعليم^{٨٤}

وبالتالي مزيج بين استراتيجية الجيكسو و استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة فطلع استراتيجيات أو البرامج لتعليم مهارة الكلام و هي

١. المحاضرة

كانت المحاضرة نشاطة اليومية في معهد أبو البركات لترقية مهارة الكلام.

⁸³Hudriyah dkk, *Metode Small Group Discussion Pada Maharah Qiroah di Madrasah Tsanawiyah*. AL- Ittijah :Jurnal keilmuan dan kependidikan bahasa arab Vol.13 No. 1, Juni 2021, 85

⁸⁴Furqonul Aziez, *pengajaran bahasa komunikatif teori dan praktik*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015) , 45

وأهداف المحاضرة هي زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في تحدث باللغة العربية، تكوين روح القيادة، والتالي تكوين الطلاب القادرين لتعبير عن آرائهم و أفكارهم. يؤدي نشاط المحاضرة بتقسيم التلاميذ إلى عدة الأدوار، هناك التلميذ يلعب دور كرئيس الجلسة، والقارئ آيات القرآن والخاطب والمعلق.

إذا نلاحظ إجراءات نشط المحاضرة التي عرضها الباحث في الفصل السابق فتوجد العلاقة المتبادلة بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمتعلم الآخر في هذا النشاط. المعلم يعطي التعلقة ويشرف على أداء طالبه والطالب الآخر يدور دور المعلق يجرب أن يردّ على الأداء ويقدم إقتراحات بتعبير ذي معني. و التغذية الاسترجاعية في نشط التعليم هي من مبادئ المدخل الاتصالي يعني أن تعليم اللغة الجيد حينما يعطي المعلم ملاحظات مناسبة لتقدّم طالبه في المستقبل وأحد الطروق هو الرد على الأخطاء في الأنشطة يقوم بها الطالب⁸⁵

٢. تزويد المفردات

الاستراتيجية أو البرنامج الثانية التي يستخدمها المعهد أبو البركات لترقية مهارة الكلام عند تلاميذه هي تزويد المفردات. من أهداف هذا النشاط هي يعرف الطلاب المفردات الجديدة مريحا، ويمرّس الطلاب في نطق المفردات بنطق جيد وصحيح، ويعرف الطلاب معنى المفردات ويفهموها حتى يمكن لطلاب أن يستخدمها في المحادثة اليومية. يؤدي هذا النشاط بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات تتكون كل منها عدة تلاميذ.

في الحقيقة تزويد المفردات هو نشاط الذي يقوم به المعلم والمتعلم لزيادة المفردات، رتب وصمّمه المعلم بتصميم معين يشبه لعبة اللغوية كي لا يشعر

⁸⁵Furqonul Aziez, *pengajaran bahasa komunikatif teori dan praktik*...48

التلاميذ بالملل وبيتكر المعلم المواقف التي تضع التلميذ في وضع المخاطب الذي لا مناص له أن يرد أو يسهم في الاتصال. كان المفردات من أحد عناصر اللغة لا غني عنها وأيضا في نظرية مذهب الاتصالي امتلاك المفردات لازم لطالب الذي يتعلم اللغة لكي يستطيع ترتيب الجملة المتنوعة^{٨٦} حفظ المفردات سيساعد الطالب أن يتحدث مع زملائه لمدة طويلة وتقليل استخدام الكلمات من اللغة الأم في محادثتهم.

٣. المحادثة

أهداف نشاط المحادثة في المعهد أبو البركات هي تدريب التلاميذ التعويد على التحدث باللغة العربية صحيحا وتنمية الثقة بالنفس عند التلاميذ حتي لا يصبحون خجولين لا يستطيع مواجهة زملائه. يؤدي نشاط المحادثة على نوعين، النوع الاول زيادة العبارة والثاني الحوار الموجه. وأخيرا إذا نلاحظ نشاطات هذه استراتيجية تظهر هذه النشاطات، ليست من عملية الاتصال، لأن الطالب يمارس التحدث بشكل التمرين المحكوما كما قالت دايان لارسن فريمان (أحد العلماء اللغة من الولايات المتحدة) لا يحمل صفة الاتصال عندما يكون التمرين محكوما بدقة، بحيث إن المتحدث لا يستطيع أن يقول إلا شيئا محددا. فمثلا في التدريب الحوار إذا كان على التلميذ أن يجيب على زميله بالطريقة نفسها التي أجاب بها الزميل على سؤال شخص آخر فلا يعتبر أن الاتصال قد حدث.^{٨٧}

^{٨٦}Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi pembelajaran bahasa arab dari pendekatan komunikatif ke komunikatif kambiumi*, ...hlm 92

^{٨٧}ديان لارسن فريمان، مترجمة عائشة موسى السعيد، سالب و مبادئ في تدريس اللغة (الرياض : مكتبة جامعة الملك سعود

بينما فرقان العزيز انتقد و لا يوافق على القول السابق. يبدو أن التمرين المحكوم لا يحمل صفة الاتصال، لكن ما يتعلمه الطالب من التمرين المحكوم يمكن أن يحدث في حياة الطالب الواقعية المستقبلية.^{٨٨} أما الباحث فيوافق برأي الفرقان العزيز أو بقول آخر نشاط المحدث في تعليم مهارة الكلام في المدرسة أبو البركات من النشاطات الاتصالية، وأيضا في عملية التعليم المعلم و المتعلم يستخدمان اللغة العربية.

٤. المناقشة

الاستراتيجية التالية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات هي الاستراتيجية المناقشة. المناقشة نشاط بسيطة يمكن أن يؤديها المعلم والمتعلم في الفصل بدون وسيلة وأداة معنية. فيمكن متعلم أن يناقش كل شيء عن خبرته اليومية مثل التجربة في الرحلة، تجربة زيارة إلى مكان ما وغير ذلك. ويمكن أيضا أن يتبادل المعلومات التي سمعها من الرادي أو شاهدها من التلفزيون وغيرها. أما أهداف نشاط المناقشة في المعهد أبو البركات فهي تشجع التلاميذ لتقديم آرائهم باللغة العربية صراحة، وتشجع التلاميذ على التفكير والمشاركة، وتنمي لدى التلاميذ القدرة على التحدث في المجموعة و تكسر حاجز الخوف والخجل، وتعويد التلاميذ على تقبل الرأي الآخر.

إذا رأينا إلى نشاط المناقشة الذي يقوم به المعلم والمتعلم لترقية مهارة الكلام في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن، بدأ بإتاحة الفرصة للتلميذ لتحديد عن موضوع الذي سيناقشه في الدرس التالي. هذه الخطوة خطوة مربوطة كي يمكن التلميذ أن يبحث المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع المناقشة حتي سيجري نشاط المناقشة

⁸⁸ Furqonul Aziez, *pengajaran bahasa komunikatif teori dan praktik...135*

فَعَال وكل التلميذ له المعلومات التي سيطرحها أثناء المناقشة. و المناقشة الجيدة عند سوفرلان هي المناقشة التي تشجع التلميذ أن يتحدث مع زميله والمعلم لتعبير أفكارهم دون ضغط ونظام شديد.^{٨٩} وهذا ما حدث في نشاط المناقشة في المعهد أبو البركات، المناقشة فيها التعاون والتسامح بين المعلم و المتعلم أو بين المتعلم والمتعلم الآخر.

وبالتالي من المعروف أن المعلم ركن من أركان التعليم وهو الفرد يعمل عملية الأساسية يعلم ويرشد ويوجه ويدرب و يقيم تلاميذه في التعليم. وذكر أوريل بحر الدين كما نقل الباحث أن هناك الدور الأساسي للمعلم منها^{٩٠}

١. المعلم خبير في عملية التعليم و التعلم (informer)،
٢. المعلم بوصفه دافع للمتعلم (motivator)
٣. المعلم مقوم الأداء الدارس (aktor)
٤. المعلم قدوة حسنة للمتعلم (model)
٥. دور المعلم في تطوير المنهج الدراسي

أما دور المعلم في تعليم اللغة على ضوء المدخل الاتصالي فهو مدير النشاطات الصفية، إذ يتوقف عليه ابتكار المواقف التي تساعد على تبادل الحديث، كما أنه يؤدي دور الموجه، يجب على الأسئلة، ويشرف تلاميذه وفي أوقات الأخرى يكون حلقة الاتصال فيشتغل بالنشاط الاتصالي مع تلاميذه. إذا رأينا إلى المعلم في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن كما قدم الباحث في الفصل السابق فنعرف أن المعلم

⁸⁹Nur Lailiyah dan Widi Wulansari, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Diskusi Kelompok Model Tanam Paksa Siswa Kelas X Pemesaran 1 SMK PGRI 2 Kediri*. Jurnal pendidikan vol 1 no. 2 tahun 2016, 167

^{٩٠}أوريل بحر الدين، مهارة التدريس (مالانج: دار جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١)، ص ٢١٠-

والمشرف في المعهد أبو البركات له كفاءة في تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل الاتصالي، مهما كان هناك بعض كفاءة لم يتناولها المعلم.

ومن أمر من الأمور مهم جدا في تعليم هو التقويم، التقويم كما عرض الباحث سابقا بأنه العملية التي تستخدم فيها لتقرير نتائج الأشياء. من الناحية النظرية ينقسم أسلوب التقويم إلى قسمين، التقويم الاختبارية والتقويم غير الاختبارية.^{٩١} إذا نلاحظ الي هدف تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات وهو كفاءة التلاميذ استخدام اللغة العربية كوسيلة الاتصالي. فاستخدام التقويم غير الاختبارية من المقرر المضبوط.

ب.العوامل الداعمة و العائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في

المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى

١. العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى

كانت في المؤسسة التعليمية الرسمية أو غير الرسمية ترغب إلى إدارة جيدة وفعالية. وأيضا المعهد أبو البركة يرغب إلى الإدارة الجيدة في تنفيذ كل نشاط في تعليم مهارة الكلام. الإدارة هي كعملية لتخطيط وتنظيم ومراقبة. جهود المنظمة بجميع الجوانب والعوامل بحيث يمكن تحقيق جميع أشكال الأهداف في منظمة بفعالية وكفاءة المتوقعة.^{٩٢} من هنا نعرف أن إدارة هي الخطوات التي سلكها المنظم ليحقق أهداف مرجوة. أما المنظمة فهي آنية فيها يجمع عدة الاشخاص المشاركة لوصول إلى الهدف معين.

^{٩١} Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), 53

^{٩٢} رشيدة استقامة و آخرون إدارة تنظيم دورة اللغة العربية "الفارسي" بباري كديري، التدريس المجلد السامن، العدد الأول،

كان في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن توجد المنظمة اللغوية القوية التي بناها مدير المعهد في تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم كل نشاط التعليم اللغة العربية والبرنامج الآخر ولا شك وجود المنظمة اللغوية تساعد مدير المعهد في تحقيق هدف التعليم المرغوب. المنظمة اللغوية في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن تتكون من المشرف وقسم اللغة.

ومن عوامل الداعمة المهمة أيضا في تعليم مهارة الكلام هي البيئة اللغوية. ويقصد الباحث بيئة لغوية هي مكان يتوافر فيه تطبيق مهارة الكلام، يتحدث ويتعامل المعلم والمتعلم باللغة العربية تعبيريا. وجاء تعريف البيئة اللغوية وهي كل ما يسمعه المتعلم ويشاهده مما يتعلق باللغة العربية الثانية المدروسة.^{٩٣} كان في معهد أبو البركات توجد البيئة اللغوية وهدف من تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد لتنمية مهارة التلاميذ في تحدث باللغة العربية نموّ فعّال. ورأي الباحث بيئة اللغة العربية في المعهد أبو البركات مقررات مضبوط بهدف تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات. ووجود هذه البيئة اللغوية في المعهد أبو البركات أكدت بأن تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات يقوم على مذهب الاتصال.

ووجود الناطق باللغة العربية هو من عوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات. أهداف من وجود الناطق العربي فهي لتحفيز التلاميذ في تعلم اللغة العربية بجهد، ولتزويد خبرة الطلاب في تعلم اللغة العربية، لزيادة المألومات عن اللغة العربية وثقافتها. ويعتبر المعلم اللغة الناطق

^{٩٣} حلمي زهدي البيئة اللغوية تكونها ودورها في اكتساب العربية. (ملانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ) ص ٣٨

بها *Native English Teacher* أفضل من المعلم اللغة الناطق
 غيرها *Non Netive English Teacher* لأن المعلم اللغة الناطق بها
 يتعلم اللغة ويتحدث بها منذ صغاره حتي خال من أخطاء اللغة. وبالإضافة إلى
 ذلك كان الناطق الأصلي أو المعلم اللغة الناطق بها له دور لا يملكه المعلم اللغة
 الناطق غيرها وهي توفير الدافع التكاملي ويقصد بالدافع التكاملي هو رغبة
 خالصة من التلميذ في تعلم اللغة. يجب أن يتحدث اللغة ما مع الناطق بها،
 ويبحثاقتها حتي يستمتع لكل ما يتعلق باللغة المدروس من وصفية الدافع
 التكاملي. وقال فالك (Falk) أن التلميذ له الدافع التكاملي أنجح من تلميذ
 آخر في تعلم اللغة الهدف.^{٩٤}

٢. العوامل العائقة في تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو
 البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى

الوسائل واللوازم هي شئ من الأشياء الهمة في العالم التربوي. رأي مجامل
 قامر بأن وجود الوسائل في العالم التربوي شيء مطلق محتاج لعالم تربوي.^{٩٥} من
 وسائل واللوازم المحتاجة لعالم تربوي وهي الفصل ، إدارة ، مختبر أو معمل وغير
 ذلك. في تعليم المهارة اللغوية وجود المختبر اللغوي مهم لأنه سيساعد التلاميذ
 في استعاب المهارة اللغوية لاسيما مهارة الكلام استعابا سريعا. ويعتبر وجود
 المختبر اللغوي يتأثر في تعليم اللغة الأجنبية تأثرا جيدا

أما في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن فلا يوجد المختبر اللغوي.
 إنطلاقا من أهمية المختبر اللغوي سابقة رأي الباحث وجود المختبر اللغوي في يوم

^{٩٤}Faizal Azlez, *Persepsi Mahasiswa Terhadap Native English Teacher dalam Mata Kuliah Speaking 1 dan Writing 1*. Jurnal Tarbawi Vol. 12 No,2 Juli- Desember 2015

^{٩٥}eci Darisma Putri, *Manajemen Labolatorium Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Percakapan Bahasa Inggris Siswa*, Jurnal Nur-Islam, Volume 3 Nomor 1 April 2016

ما في المعهد أبو البركات سوف يساعد المعلم والتلاميذ في تعليم اللغة العربية و استعابها لأن بهذه الوسيلة التلاميذ يستطيعون أن يتعلموا اللغة بجو مختلف. يشاهد الناطق العربي ويسمعه تحدّث في شاشة مباشرة، أو يمكن يسمع البودكاست العربي وغير ذلك. بالنسبة إلى المعلم يمكن أن يستفيد المختبرة اللغوي كمصادر التعلم والتعليم كوسيلة التعليم و غير ذلك.

المتعلم من إحدي المكوّنات والعناصر التعليم التي لا غنى عنه. لا شك كل المتعلم له سلوك و نمط مختلف يواجهه المعلم في المدرسة. هناك التلميذ يحب أن يتحدث مع أصدقائه و الآخر يفضل استمتاع وقته بمنفرض وغير ذلك. ويجب على المعلم أن يعرف كيف يعامل مع أنماط المتعلم المختلفة. لذلك اذا أراد المعلم نشاط التعليم الناجح فعليه أن يهتم بأنماط المتعلم حتي لا يشعر المتعلم بالملل و الغضب على الدرس. بقول آخر أن أنماط المتعلم أساس في عملية التعلم من حيث اختيار الاستراتيجية و الطريقة وخطوة تصميم التعليم.⁹⁶

وكانت فروق الفردية بين الطلاب من العوامل العائقة التي يواجهها المتعلم في تعليم المهارة الكلام على ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات. اختلاف الخبرات في تعلم اللغة العربية لدي التلاميذ زادت هذه المشكلة. إنطلاقا من أهمية فهم أنماط التلاميذ المختلفة وكيف يعاملها سابقا فرأى الباحث أن الخطوات في حلول هذه العائقة توافر الطريقة و الاستراتيجية الإضافية. وأيضا على لكل المعلم أن يهتم بإدارة الفصل من حيث تفصيل الفرق في عملية التعليم و غيرها.

⁹⁶C.Asri Budiningsih, *Karakteristik Siswa Sebagai Pijakan dalam Penelitian dan Metode Pembelajaran*. Jurnal cakarawala Pendidikan, Th XXX, No 1 Februari 2011, 164

وذكر الباحث في الفصل الرابع أن التلاميذ الذي يتعلمون في معهد أبو البركات يجيئون من الأماكن المختلفة واللغة الأم المختلفة بالطبع. كان كثير من التلميذ لا يستطيع أن يفقد لهجة لغته الأم وأسلوبها تماما. وإنه يتحدث اللغة العربية بلكنة الإندونيسية، و الساساكية (Bahasa Sasak) و غير ذلك. وهذا الامر يسبب إختلاط اللغوي بين اللغة العربية و اللغة الام. ورأي الباحث من خطوات في حلّ هذه المشكلة في تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات تسمّع اللغة العربية الصحيحة و السليمة إلى التلاميذ من برامج اللغة العربية في التلفاز و الإذاعة. وبالإضافة إلى ذلك تأليف برنامج تحسين اللغة ربما من الخطوات في حلّ الإختلاط اللغوية لدى التلاميذ في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بالبحث عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بنكاتي جوغات لومبوك الوسطى فوصل الباحث إلى نتيجة البحث في مايلي:

١. أن تطبيق استراتيجية المستخدمة لبرامج تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بنكاتي جوغات لومبوك الوسطى مناسب بخصائص وأهداف تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي نظرا إلى البرامج والنشاطات الموجودة في تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات و هي المحاضرة، وتزويد المفردات و المحادثة و المناقشة. أن نشاطات أو برامج لتعليم مهارة الكلام تنفذ دائما في مجموعة صغيرة وتوفر فرصا أكبر للاتصال والناقش لكل الطالب.

٢. العوامل الداعمة و العائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بنكاتي جوغات لومبوك الوسطى. العوامل الداعمة منها وجود المنظمة اللغوي، والبيئة اللغوية، ووجود الناطق العربي. أما العوامل العائقة فهي عدم المختبر اللغوي، و أنماط التلاميذ، والإختلاط اللغوي بين اللغة العربية و اللغة الأم.

ب. مقترحات البحث

بناء على النتائج المحسولة من هذا البحث، أراد الباحث أن يقدم بعض الإقتراحات التالية:

١. ينبغي للمعهد أن يوفّر المختبر اللغوي والوسائل واللوازم الأخرى كي يمكن المعلم والمتعلم أن يقوم بعملية تعليم اللغة العربية فعال، خاصة في ترقية مهارة الكلام.
٢. زيادة وترقية كفاءة والكفاية المشرف والقسم اللغة أو من يقوم بالمسؤولية في تعليم مهارة الكلام.
٣. لمشرف والمعلم أن يهتم بأنماط المتعلم المختلفة ويجعلها أساس في تخطيط التعليم
٤. زيادة البرنامج التعليمية المتعلقة في ترقية المهارة الكلام

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية :

ابراهيم، منى اللبودي ٢٠٠٣. الحوار و فنيات و الاستراتيجيات و اساليب تعليمية. القاهرة : مكتبة وهبة

ابراهيم، احمد صومان. ٢٠٠٩. داسة في تنمية مهارة التحدث و الكتابة. عمان : دار جليس الزمان،

أحمد ، على مذكور. ٢٠٠٦. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة : دار الفكر العربي

استقامة، رشيدة و آخرون ٢٠٢٠. إدارة تنظيم دورة اللغة العربية "الفارسي" بباري كديري، التدريس المجلد السامن، العدد الأول، يوليو

ألف نجا إمامنا و إمام أسراري. ٢٠١٦. المدخل الاتصالي و تطبيقه في تعليم اللغة العربية. مقالة في المؤتمر الوطني الثاني مالانج

أوريل بحر الدين، ٢٠١١، مهارة التدريس مالانج: دار جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

بحرالدين ، اوريل. ٢٠١١. مهارة التدريس .مالانج: مولانا مالكو إبراهيم الإسلامية الحكومية

حسن شاهن ، عبد الحميد ٢٠١١. إستراتيجيات التدريس المتقدم و إستراتيجيات التعلم و أنماط التعلم المصر: كلية التربية بدمنهوور جامعة الإسكندرية

حسن، فؤاد حسين أبو الهيجاء ٢٠٠٧. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية و إعداد دروسها اليومية. عمان : دار المناهج و التوزيع

حلمي زهدي البيئة اللغوية تكونها ودورها في اكتساب العربية. ملانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ

- حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكونها ودورها في اكتساب العربية. ملانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ
- ديان لارسن فريمان، مترجمة عائشة موسى السعيد، ١٩٩٧، أسالب و مبادئ في تدريس اللغة، الرياض : مكتبة جامعة الملك سعود
- رشسدة استقامة و آخرون، إدارة تنظيم دورة اللغة العربية "الفارسي" بباري كديري، التدريس المجلد السامن، العدد الأول، يوليو ٢٠٢٠
- شعبان، ماهر عبد الباري. ٢٠١١. مهارة التحدث العملية و الأداء . عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- عبد الحميد حسن شاهن، ٢٠١١، إستراتيجيات التدريس المتقدم و إستراتيجيات التعلم و أنماط التعلم (المصر: كلية التربية بدمههور جامعة الإسكندرية،
- عبد الهدي، نبيل و اصحابه ٢٠٠٣. مهارات في اللغة والتفكير. (عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع
- علي ، محمود السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة : در المعارف
- علي ، محمد الخولي. ٢٠٠٠. الاخبارات اللغوية. در الفلاح للنشر و التوزيع
- كامل ،محمود الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى اسسه مداخله طرق تدريسه. مكة : جامعة أم القرى
- لارسن ،ديان فرملن. ١٩٩٧. اسالب و مبادئ في تدريس اللغة. مترجم عائشة موسى السعيد .رياض : جامعة الملك سعود
- مصطفى، أحمد بشري. ١٩٩٩. قاموس البشري. يوغياكرتا: المكتبة فروغريسف
- معلوف ، ليوس ١٩٥٨. المنجد في اللغة بيروت: الكتوليكية
- الموجود ، فتح. ٢٠٠٩. مدخل ال تدريس اللغة العربية. متارام : مؤسسة ألم تربي

ب. المراجع باللغة الأجنبية

- Abdul ,M. Hamid dkk. 2008. *Pembelajaran bahasa arab , pendekatan, metode, strategi, materi dan media* .Malang : UIN Press
- Aziez , Faizal, 2015 *Persepsi Mahasiswa Terhadap Native English Teacher dalam Mata Kuliah Speaking 1 dan Writing 1*. Jurnal Tarbawi Vol. 12 No,2 Juli- Desember
- Aziez, Furqonul, 2015, *pengajaran bahasa komunikatif teori dan praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Budiningsih ,C.Asri. 2011 *Karakteristik Siswa Sebagai Pijakan dalam Penelitian dan Metode Pembelajaran*.Jurnal cakarawala Pendidikan, Th XXX, No 1 Februari
- Fuad , Ahmad Effendi, 2005 *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* Malang: Misykat
- Fuad , Ahmad Effendy 2003. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* Malang: Misykat,
- Hamalik, Oemar2001,*Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Hudriyah dkk, *Metode Small Group Discussion Pada Maharah Qiroah di Madrash Tsanawiyah*. AL- Ittijah :Jurnal keilmuan dan kependidikan bahasa arab Vol.13 No. 1, Juni 2021
- Husni , M. Arsyad. 2019. *Metode Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa*. Jurnal Shaut Al Arabiyah Volume 7 No 1
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.Bandung :Humaniora
- Johan Efendi Pradana, tesis. 2019. *Gaya kepemimpinan tuan guru Muhammad imanudin sumar dalam mengelola pondok pesantren abul barokat nahdlatul Wathan bunkate jonggat Lombok tengah* . Mataram: UIN Mataram

Lailiyah, Nur dan Widi Wulansari, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Diskusi Kelompok Model Tanam Paksa Siswa Kelas X Pemesaran 1 SMK PGRI 2 Kediri*. Jurnal pendidikan vol 1 no. 2 tahun 2016

Meleong , Lexy, J. 2013 *Metode Peneliatian Kualitatif*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya

Munip, Abdul, 2017*Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga

Putri Teci Darisma,2016 *Manajemen Labolatorium Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Percakapan Bahasa Inggris Siswa*, Jurnal Nur-Islam< Volume 3 Nomor 1 April

Sugiyono, 2008 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Syakur, Nazri, 2010 *Revolusi Metodologi pembelajaran bahasa arab dari pendekatan komunikatif ke komunikatif kambiuni* . jakarta: Pedagogia

Syaodih ,Nana Sukmadinata, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung:PT Remaja Rosdakarya

Wahab, Abdul Rosyidi, 2012. *MemahamiKonsepPembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-70/Ps/HM.01/5/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Pengasuh Ponpes Abul Barokat NW Bunkate

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : M. Heryadi
NIM : 19720058
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H.Syuhadak, M.A
2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd
Judul Penelitian : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل
الاتصالي في المعهد "أبو البركات" لنهضة الوطن بونكاتي
جوغات لومبوك الوسطي

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Malang, 24 Mei 2021





مؤسسة معهد أبو البركات والنفحات نهضة الوطن
YAYASAN PONDOK PESANTREN ABUL BAROKAT WANNAFAHAT NW
 SK Menkumham RI No. AHU-0002813.AH.01.04 Tahun 2018. Tanggal 1 Maret 2018 | NSPP: 500352020242
 Alamat: Desa Bunkate Kec. Jonggel Kab. Lombok Tengah – NTB | Kode POS. 83561

SURAT KETERANGAN

No:261/YPPAB-NW/VI.2021

Dengan ini kami pimpinan pondok pesantren Abul Barakati Wannafahat Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiyah Bunkate Lombok Tengah, menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama Mahasiswa : M.Heryadi
 NIM : 19720058
 Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Program : S2 Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian di pondok kami pondok pesantren Abul Barakati Wannafahat Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiyah Bunkate Lombok Tengah dengan judul : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل الاتصالي في المعهد "أبو البركات" لنهضة الوطن بونكتاتي جوغات لومبوك الوسطي

Demikian surat keterangan ini kami dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Pimpinan Pondok Pesantren
 Abul Barakati Wannafahat NWDI Bunkate

TGH. M. Imaduddin Sumar, QH. M.Pd

لحة معهد ابو البركات لنهضة الوطن

أ. تاريخ نشأة معهد ابو البركات لنهضة الوطن

يعتبر معهد ابو البركات لنهضة الوطن معهد جديد عمره ١٠ سنوات تقريبا. قام هذا المعهد منذ سنة ٢٠١١ ميلادية. ببناء فضيلة الشيخ الحاج محمد إيمان الدين سومارا. كان الاستاذ محمد إيمان الدين سومار أحد الطلاب في معهد دار القرآن و الحديث في فنشور لومبوك الشريكية في سنة ١٩٩٥ ميلادية. و في فرصة ما سمع محمد إيمان الدين أمل استاذة يعني الشيخ محمد زين الدين عبد المجيد بانه قال " لو أن طلاب معهد دار القرآن و الحديث قادرون على قراءة كتاب التراث العربي فحسب، بل هم قادرون على استخدام اللغة العربية كألة الاتصال و التواصل، كم اكون فحورا بذلك". و هذا القول يدفع محمد إيمان الدين لبني المعهد الذي يهتم بتعليم اللغة العربية اهتماما كثيرا.

وصل الاستاذ محمد إيمان الدين سومارا دراسته في جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج، و بعد خروج من جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج و نيل شهادة الماجستير. بدأ الاستاذ محمد إيمان الدين أن يفتح مجلس التعليم في قريته و ثم بنى المعهد ابو البركات لنهضة الوطن في قرية بنوكات لومبوك الوسطى و يعتبر الاستاذ محمد إيمان الدين بناء المعهد الجديدة هو من طريقة ليحقق أمل استاذة. و السبب الآخر من بناء هذا المعهد هو يري الاستاذ محمد إيمان الدين إلى حاجة اكتساب المهارة اللغوية على طلاب في عصر العولمة حيث تزيد غاية تعليم اللغة العربية من فهم الكتب العربية الإسلامية فقط إلى استعمالها ألة اتصالية ايضا.^{٩٧}

^{٩٧}المقابلة مع مدير المعهد الاستاذ الحاج محمد إيمان الدين سومارا في يوم الثلاثاء، ١ يونيو ٢٠٢١

المعهد أبو البركات له خمسة الأهداف الأساسية التي يريد أن يحققها و هي الهدف الأول، بعد خروج المعهد يجب على التلاميذ أن يحفظ القرآن كاملاً. الثاني، يجب على التلاميذ أن يحفظ الحديث الشارف خمسة آلاف على الأقل. الثالث، التلاميذ يستطيع أن يتحدث باللغة العربية و الإنجليزية. الرابع، تلاميذ يستطيع أن يقرأ الكتاب التراث و الخامس اصبح الداعي الاسلامي العالمي.^{٩٨}

ب.الموقعة الجغرافية عن المعهد

كما ذكر الباحث سابقا كان المعهد ابو البركات معهد حديث و جديد و لم يكون مشهورا عند جمهور كما المعاهد القديمة المشهورة مثل المعهد نور الحرامين و المعهد نور الحكيم. يقع المعهد ابو البركات لنهضة الوطن في قرية صغيرة و هي قرية بنوكات لومبوك الوسطى، أما الموقعة الجغرافية عن المعهد فكما يالبي:^{٩٩}

١. من الناحية الغربية : مجاورة بنهر و مزرعة

٢. من الناحية الشرقية : مجاورة بيوت اهل القرية

٣. من الناحية الجنوبية : مجاورة بقبر لقرية بنوكات

٤. من الناحية الشمالية : مجاورة بحديقة و مزرعة

ج. أحوال المنظمة و المدرسين و المتعلمين و الوسائل

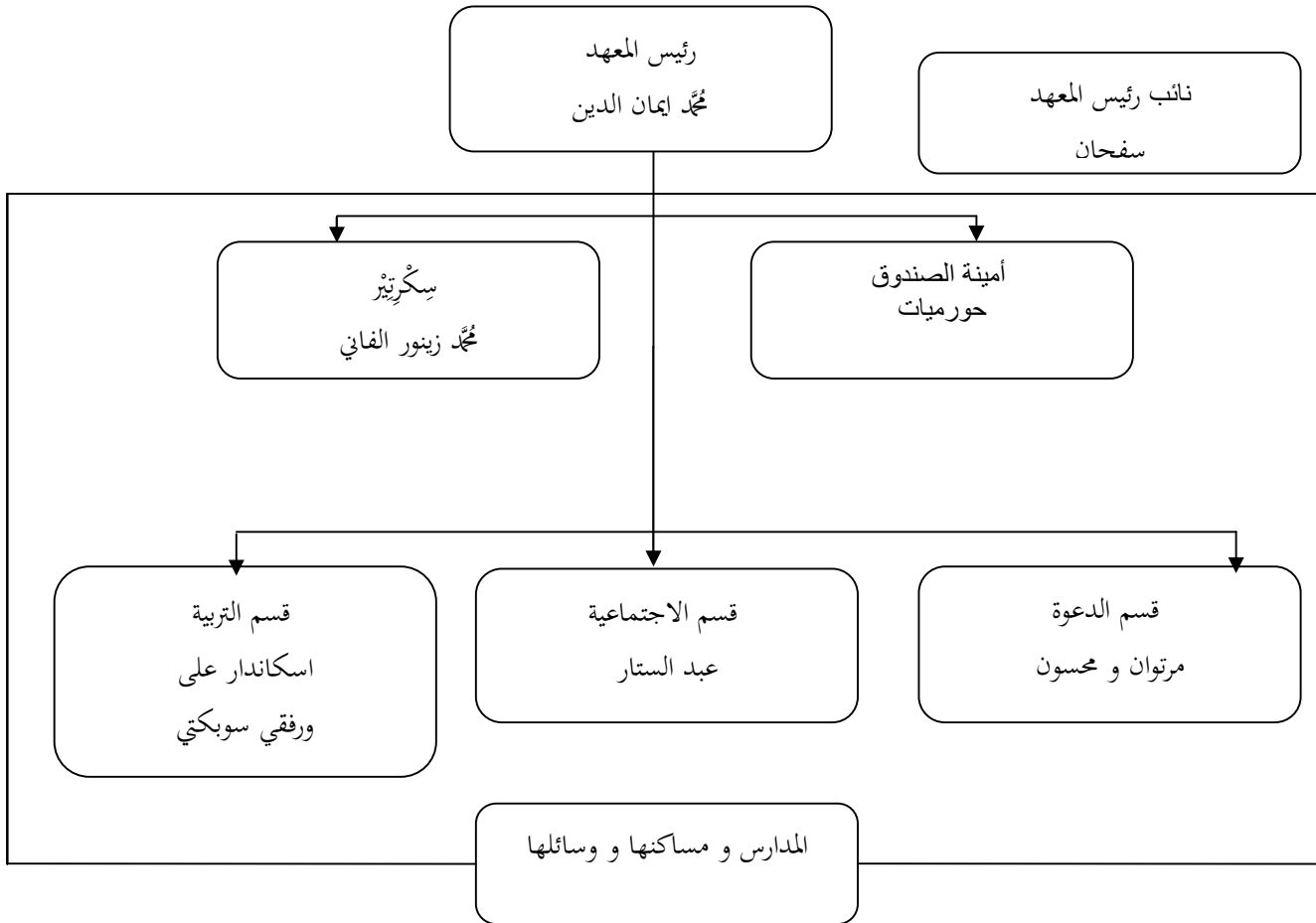
١. تركيب المنظمة

أما إذا تحدثنا عن المنظمة فتحدثنا عن الإدارة أو ما يقال في الإنجليزية بـ management و هو كل المحاولة التي تشتمل على التخطيط و التنظيم و التوجيه بإستفادة كفاءة الموارد البشرية و المادية و المالية و المعلومات و الأفكار

^{٩٨}نتيجة البحث الوثيقة من اللوحة الترحيبية امام بواب المعهد.

^{٩٩}الوثائق من الملف عن سيرة المعهد أبو البركات

و الوقت بغرض تحقيق الأهداف. فذلك، تركيب المنظمة هو العناصر المهمة في تسهيل تحقيق الأهداف المرغوبة. و اراد الباحث أن يقدم تركيب المنظمة للمعهد أبو البركات لنهضة الوطن كما يلي:



جدول رقم ١، ٤

تركيب المنظمة للمعهد أبو البركات لنهضة الوطن بنوكات للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠

٢. أحوال المدرسين

أما عملية التعليم و التعلم فلن تكتمل بنجاح دون المدرس، وله دور هام على نجاح التعليم و التعلم. و كان المدرس موجودا في المعهد ابو البركات يتكون

من ٤٢ مدرسا و ينقسم إلى ٤ مدارس و هي المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية الاسلامية و المدرسة المهنية و المدرسة المتوسطة الاسلامية. وبالتالي يقدم الباحث عن أحوال المدرسين في المعهد ابو البركات لنهضة الوطن:

الجدول رقم ٤,٢

أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن

بونكاتي جوغات لومبوك الوسطي

الرقم	اسم المدرس	المهنة	الشهادة الأخيرة
١	حرمياتي	رئيسة المدرسة	البكالوريوس
٢	حسن الفهميواتي	نائب رئيسة المدرسة (شؤون المنهج)	البكالوريوس
٣	نينغ بايزورا	نائبة رئيسة المدرسة (شؤون الطلاب)	البكالوريوس
٤	فضل الحق	رئيس الإدارة	البكالوريوس
٥	مُجد حافظ اللطيف	مدرس	البكالوريوس
٦	عتيقة	مدرسة	البكالوريوس
٧	تيمو أنجرايني	مدرسة	البكالوريوس
	إيتا بورغاساري	مدرسة	البكالوريوس
	مهراج.	مدرس	البكالوريوس
	سورياني لينداياني	مدرسة	البكالوريوس
	ماحسون	مدرس	البكالوريوس
	موردان	مدرس	البكالوريوس
	لولو عطية	مدرسة	البكالوريوس

البكالوريوس	مدرسة	روبيان مارديانا	
البكالوريوس	مدرسة	مارديانا	
البكالوريوس	مدرسة	ايلي روستينا	
البكالوريوس	مدرسة	نورحياتي	
البكالوريوس	مدرس	لالو مرجان	
البكالوريوس	مدرسة	كورماواتي	
البكالوريوس	مدرسة	روزيتا أندريلينا	

الجدول رقم ٤,٣

أحول المدرسين في المدرسة الثانوية في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي
جوغات لومبوك الوسطي

الرقم	اسم المدرس	المهنة	الشهادة الأخيرة
١	الحاج مُجَّد إيمان الدين سومر	رئيس المدرسة	الماجستير
٢	مُجَّد قمر الدين	نائب رئيس المدرسة (شؤون المنهج)	البكالوريوس
٣	مُجَّد زينوري الفاني	نائب رئيس المدرسة (شؤون الطلاب)	البكالوريوس
٤	فضل الحق	رئيس الإدارة	البكالوريوس
٥	وايلدان	مدرس	البكالوريوس
٦	الحاج مرتوان	مدرس	البكالوريوس
٧	مُجَّد علي أكبر علي	مدرس	الدبلوم
	مرتوان	مدرس	البكالوريوس
	إيما سوسيان	مدرسة	البكالوريوس
	مُجَّد نواوي	مدرس	البكالوريوس

البكالوريوس	مدرس	لالو أرياندا أوليفيا
-	مدرس	إندي لقمان الحكيم
-	مدرس	الحسيني

الجدول رقم ٤،٤

أحول المدرسين في المدرسة المهنية في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي
جوغات لومبوك الوسطي

الرقم	اسم المدرس	المهنة	الشهادة الأخيرة
١	محمد زينوري الفاني	رئيس المدرسة	البكالوريوس
٢	يوليانا سيتياواتي	نائبة رئيس المدرسة (شؤون المنهج)	البكالوريوس
٣	م. هوفندي زكري	نائب رئيس المدرسة (شؤون الطلاب)	الدبلوم
٤	فضل الحق	رئيس الإدارة	البكالوريوس
٥	كورماواتي	مدرسة	البكالوريوس
٦	بايق إيدا مارديانا	مدرسة	البكالوريوس
٧	روضة الصالحة	مدرسة	البكالوريوس
	نورياقي	مدرسة	البكالوريوس
	حاج مرتوان	مدرس	البكالوريوس
	نيتا ساسميتا	مدرسة	البكالوريوس
	مارديانا	مدرس	
	ايلي رستياني	مدرسة	
	روبيان مارديانا	مدرسة	

	مدرسة	ستي نور الامتيجاني	

الجدول رقم ٤.٥

أحول المدرسين في المدرسة المتوسطة الاسلامية في المعهد أبو البركات لنهضة
الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطي

الرقم	اسم المدرس	المهنة	الشهادة الأخيرة
١	مُحَمَّد نواوي	رئيس المدرسة	البكالوريوس
٢	ايلي روستينا	نائبة رئيس المدرسة (شؤون المنهج)	البكالوريوس
٣	إيتا بورناماساري	نائبة رئيس المدرسة (شؤون الطلاب)	البكالوريوس
٤	فضل الحق	رئيس الإدارة	البكالوريوس
٥	مُحَمَّد قمر الدين	مدرس	البكالوريوس
٦	م. هوفندي زكري	مدرس	الدبلوم
٧	مارديانا	مدرسة	البكالوريوس
	سورياني لينداواي	مدرسة	البكالوريوس
	نينغ بايزوراه	مدرسة	البكالوريوس
	ستي نور إمتحان	مدرسة	البكالوريوس
	روبيان مارديانا	مدرسة	البكالوريوس

٣. أحوال التلاميذ

كان التلاميذ يتعلمون في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن
بونكاتيجوغات لومبوك الوسطي, أنهم يجيئون من عدد المدينة و الجزيرة المختلفة
و أكثر منها جزيرة لومبوك ومدينة دومبو ومدينة سومباوا و جزيرة سومبا نوسا

تينجارا الشرقية وغير ذلك. يتكون من الذكور والنساء، وعددهم ١٣٣٨ طالبا.

آلة جمع البيانات بوسيلة المقابلة

مصادر	أسئلة البحث
مدير المعهد/	<p>١. كيف تريخ نشأة المعهد؟</p> <p>٢. ما هي أهداف بناء المعهد؟</p> <p>٣. كيف رأي مدير المعهد عن تعليم اللغة العربية عاما و تعليم مهارة الكلام خاصة</p> <p>٤. ما هي أهداف تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد؟</p> <p>٥. كيف تخطيط و تنظيم تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد؟</p> <p>٦. كيف أنشطة تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد؟</p> <p>٧. ما هي العوامل الداعمة و العائقة في تعليم مهارة الكلام؟</p>
مشرف اللغة و معلم اللغة العربية	<p>١. ما هي أهداف تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد؟</p> <p>٢. ما هي مبادئ يستخدمها المعلم في تنظيم خطوات تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد؟</p> <p>٣. ما هي خطوات يهتم بها المعلم في تنظيم خطوات تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد؟</p>

	<p>٤. كيف يبدأ المعلم عملية تعليم في الفصل؟</p> <p>٥. كيف تنظيم طلاب في الفصل؟</p> <p>٦. ما هي طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم في عملية تعليم مهارة الكلام؟</p> <p>٧. ما هي الوسائل المستخدمة في تعليم مهارة الكلام؟</p> <p>٨. كيف يشجع المعلم طلابه لتحدث في عملية تعليم مهارة كلام في هذا معهد؟</p> <p>٩. هل يعطي المعلم اتاحة الفرصة لطلابيه؟ لاستخدام اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام؟</p> <p>١٠. كيف يختتم المعلم تعليم مهارة الكلام؟</p> <p>١١. كيف تقويم تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد؟</p> <p>١٢. ما هي العوامل الداعمة و العائقة في تعليم مهارة الكلام؟</p>
التلاميذ	<p>١. ما رأي التلاميذ عن تعليم مهارة الكلام؟</p> <p>٢. هل التلاميذ يحبون في تطبيق مهارة الكلام في هذا المعهد؟</p> <p>٣. هل لهم مشكلة في تطبيق مهارة</p>

	<p>الكلام في هذا المعهد؟</p> <p>٤. كيف رأي التلاميذ عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد؟</p> <p>٥. هل يجب باستراتيجية تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد</p> <p>٦. هل يجب التلاميذ كل أنشطة تعليم مهارة الكلام هنا؟</p> <p>٧. هل يتحدث بالعربية في هذا المعهد مع معلمهم و أصدقائهم</p>
--	---

آلة جمع البيانات بوسيلة الملاحظة

١. نشاطات البرامج لتعليم مهارة الكلام خارج الفصل

الوثائق من الصورة



مقابلة الباحث مع مدير المعهد أبو البركات لنهضة الوطن



مقابلة الباحث مع مشرف اللغة في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن



مقابلة الباحث مع طالب المعهد أبو البركات لنهضة الوطن

أنشطة البرامج لتعليم مهارة الكلام



السيرة الذاتية



الاسم : مُجَدَّ هريادي

تاريخ الميلاد : يمينير، ١ مارس ١٩٩٥

العنوان : يمينير، مسباغيك، لومبوك الشرقية، نوسا تينجارا الغربية

السيرة التربوية : المدرسة الابتدائية الإسلامية تانك مايك لنهضة الوطن (٢٠٠٦)

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلونج (٢٠٠٩)

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سلونج (٢٠١٣)

الجامعة "ماتارام" الإسلامية الحكومية (٢٠١٧)

الجامعة "مولانا مالك إبراهيم" الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢١)